

العلم سلاية

في المناهج الدراسية (2)



نماذج من تفخيخ المليشيات الحوثية للمناهج للعام ٢٠٢٣م



مؤسسة القلم للفكر والثقافة
Al-Qalam Foundation for Thought and Culture

الجزء الثاني

أفغام سلالفة فف المناهج الءراسفة (2)

نماء من ففءفء الملفشفااء
الءوئفة للمناهج للعام 2023م

الءءء الثاني 2023


نبذة عن المؤسسة


مؤسسة القلم للفكر والثقافة، مؤسسة أهلية غير هادفة للربح مقرها حاليا مأرب، ويشمل نطاق عملها جميع محافظات الجمهورية، أسسها نخبة من الأكاديميين، ويتركز عملها في مواجهة الفكر الحوثي والحفاظ على الهوية الوطنية، وأنشطة التدريب والتعليم، انشئت بموجب قانون الجمعيات والمؤسسات الأهلية رقم (1) لعام 2001، وتصريح رسمي حكومي رقم (447)، ولديها خبرات تراكمية ونوعية وفريق عمل محترف في نشر الفكر والوعي الوطني والتصدي للفكر الحوثي. وللمزيد من التفاصيل يمكن زيارة الموقع الإلكتروني للمؤسسة:


www.QDF-YE.org


أو التواصل معنا عبر حساباتنا على مواقع التواصل الاجتماعي


@alqalamdf 

@alqalamdf 

00967-777 294 810 

info@qdf-ye.org 

مؤسسة القلم للتنمية 

مؤسسة القلم للتنمية 

من إنتاجات المؤسسة

- إنتاج البرنامج لتلفزيوني الحواري "هوية وطن" الذي تم بثه في قناة اليمن الفضائية شارك فيه عدمن العلماء والأكاديميين وتم من خلاله كشف الكثير من جوانب زيف الفكر الحوثي.
- إنتاج البرنامج التلفزيوني "أباطيل الكهنوت" وتم تسجيل 44 حلقة، كل حلقة 20 دقيقة وسيبث في القنوات الفضائية قريبا إن شاء الله تعالى.
- إنتاج بعض الفلاشات التمثيلية القصيرة التي توضح جوانب من زيف الفكر الحوثي والتحذير منه وبثت في عدد من القنوات الفضائية.
- تحليل المناهج الدراسية لعدة سنوات سابقة، وإزالة العمل مستمرا لمواكبة كل جديد، تم من خلاله تعرية جرائم الحوثي الفكرية في المناهج الدراسية وخطورتها على هوية الأجيال ونشر ذلك في ندوات بثت عبر عدد من القنوات الفضائية.
- إقامة ندوات فكرية حول زيف الفكر الحوثي ومخاطره.
- إعداد كتب فكرية وتوعية ونشرها مثل كتيب "لماذا يقاتل اليمنيون مليشيات الحوثي" وكتاب "تذكرة المرابط والمقاتل في سبيل الله" وكتاب "مسيرة الإرهاب الامامية الحوثية النظرية والتطبيق" وإصدار سلسلة ألغام سلالية في المناهج الدراسية التي تعري إجرام المليشيات الحوثية في تفخيخ المناهج بأفكارها الضالة المنحرفة.
- تشكيل فريق للتوعية في مدارس الحاضنة (مأرب) يعمل خلال العام الدراسي كامل منذ أربع سنوات.

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين
أما بعد

فهذه نماذج جديدة للعمل الفكري المدمر الذي تقوم به
المليشيات لتفخيخ عقول الناشئة من خلال تغيير مناهج التعليم في
مناطق سيطرتها، وملئها بأفكار الكراهية السلالية الطائفية
المنحرفة بغرض استخدام أطفال وشباب اليمن كوقود لمشروعها
التدميري الذي يستهدف اليمن واليمنيين، ويتعدى ذلك من خلال
التعبئة ضد دول الجوار لإدخال المنطقة برمتها في دوامة الصراع
وإراقة الدماء.

هذه النماذج هي بمثابة صيحة إنذار ضمن سلسلة إصدارات
قامت بها مؤسسة القلم من قبل لعلها تجد آذان صاغية لدى من
يهمه الأمر سواء في الحكومة اليمنية أو الغيورين عموماً على
مستقبل اليمن والإقليم ليقوموا بدورهم في مواجهة هذا التجريف
الفكري الخطير والمدمر.

نماذج من تغيير المليشيات لمادة الاجتماعيات

للصفوف

- ١- السابع أساسي
- ٢- الثامن أساسي

الصف

الرابع أساسي

الجزء

-

الكتاب

الاجتماعيات

الصفحة

٧١

الملاحظة / المغزى

اتهام دول الجوار بتقسيم اليمن الى ستة أقاليم، بالرغم من توقيع الحوثيين على مخرجات الحوار الوطني في عام ٢٠١٤م، وهذا يأتي في إطار بث العقيد والكرهية على الجيران في نفوس الناشئة، تمهيدا لفتنة مبيته لإدخال اليمنيين في حروب مستقبلية.

الزيرة الاحادية للصف الرابع الأساسي

الدرس الثالث

الوحدة اليمنية

أهداف الدرس

عزوي التمديد يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. تمتاز بوحدة وقوة اليمن.
2. تربط بين ولاتك لغة تعالي وولاتك لوطن.
3. تبيّن مظاهر الاحتفال بالمناسبة.
4. تحدد زمن قيام الجمهورية اليمنية.
5. تبيّن أهمية الوحدة اليمنية.

عناصر الدرس:

- قوتنا في وحدتنا.
- اعلان الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية.

س: لماذا يريد العدو تقسيم اليمن؟

حيث صجر من احتلالها بالقوة فعمل على تقسيم اليمن، وحاول أن تكون ستة أقاليم، ثم حاول فصل جنوب اليمن عن شماليه، وقتل في ذلك.

http://E-learning.moe.edu.ye

٧١

الصف

الرابع أساسي

الجزء

الكتاب

الاجتماعيات

الصفحة

٧٥ - ٧٦



اختزلوا الثورة اليمنية في عام ١٩٦٢م ووصفوها بأنها كانت فقط لإلغاء النظام الملكي واستبداله بنظام جمهوري، وصرف النظر عن الظلم والاجرام الذي كان سائدا في الحكم الامامي البائد.

-
٤٠

الجزء

الصفحة

السابع أساسي

التربية الوطنية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

الترويج لهيئة الزكاة
الخاصة بهم التي يتم من
خلالها نهب أموال
اليمنيين .

التربية الوطنية لصف السابع

أسئلة الدرس

١- أجب عن الآتي :

أ- عرف التعاون.

ب- اذكر أوجه التعاون بين أبناء اليمن.

ج- ما معنى التكافل الاجتماعي ؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

أ- سجل اليمن تجربة ناجحة في مجال التعاون المجتمعي. ()

ب- التكافل الاجتماعي يتم بين الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة. ()

ج- قيمة التعاون تعد جزءاً من شخصية الإنسان اليمني وثقافته. ()

د- التكافل الاجتماعي في الإسلام لا يعني التضامن. ()

نشاط

بالتعاون مع زملائك سجل أبرز إنجازات الهيئة العامة للزكاة وأعرضها على معلمك.

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿ وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٥١﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُبَدِّئُكُمْ بِهِ كَرْمًا وَلَا شُكْرًا ﴿٥٢﴾ (البقرة).

- استعن بمعلمك لتوضيح الآيتين السابقتين.

http://www.El-madain.gov.ye

٤٠

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الوطنية

الصفحة

٣٧

الملاحظة / المخرجة

في الوقت الذي عطلوا فيه
الحيا السياسية، وأوقفوا
الانتخابات وأقفلوا الصحف
والاذاعات ووسائل الاعلام
المخالفة لهم، يتباهون كذبا
بأنشطتهم العامة ويطلقون
عليها زورا (حقوق سياسية)
ممنوحة من قبلهم.

الوحدة الثانية

٢. الحق في حرية التعبير عن الرأي بواسطة وسائل الإعلام المختلفة بعيداً عن أسلوب التجريح أو الخروج عن النوايا الإيمانية والهوية الوطنية الجامعة، فهذه ليست أساليب إيمانية بل يجب على الجهات المختصة وضع حدود لى يتجاوز تلك النوايا، حتى لا تخرج عن تعزيز هوية الأمة وجمع كلمتها ووحدة صفها.

أهمية الحقوق السياسية للمواطن:

١. تعمل على منع الاستبداد والظلم.
 ٢. تعمل على تصحيح الأخطاء، وتجاوز السلبات.
 ٣. تمكين المواطنين من التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية، طالما وهي متقدمة بضوابط الشرع والقانون.
- انظر الصورتين الآتيتين لبعض أنواع الحقوق السياسية:



بعض أنواع ال

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الوطنية

الصفحة

٢١

الملاحظة / المغزى

الترويج للأسلحة التي
يستخدمها الانقلابيين وهي في
الحقيقة من إيران، وفي ذلك
نوع من التعبئة العنيفة لدى
عقول الناشئة، فبدلاً من
توجيه عقولهم نحو البناء
والتعمير والتنمية وتطوير
البلد، توجه إلى أدوات القتل
والتدمير.

الوحدة الأولى

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- وضع معنى الدفاع عن الوطن، وبين علاقته بالجهاد في سبيل الله.

ب- كيف واجه اليمينيون المحتلين؟

ج- اذكر ثلاثاً من وسائل الدفاع عن الوطن.

٢. أكمل الفراغ بالعبارة المناسبة فيما يأتي:

أ- تم إخراج الاحتلال البريطاني من الجنوب عام:

ب- من أهمية الدفاع عن الوطن:

ج- من وسائل الدفاع عن الوطن:

نشاط

اشترك مع زملائك في عمل لوحة جماعية لأنواع الأسلحة التي يعرضها الجيش للدفاع عن الوطن، وعلقها في جدار الصف.

بطاقة تفكير

ما عواقب تبادل أفراد مجتمع ما عن الدفاع عن وطنهم؟ فَرِّعِ السؤال، ثم اكتب نتيجة أفكارك، وناقشها مع زملائك ومعلمك في الصف، ثم استنتج مخاطر دخول العنوان أي بلد.

٢١

<http://E-learning-moe.edu.ye>

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الوطنية

الصفحة

١٢ - ٤٤



امثلة على تكرار الترويج لمصطلحاتهم (الهوية الإيمانية) وهي عنوان للمزمة
حسين الحوثي لترسيخها في عقول الناشئة.

نماذج من تغيير المليشيات لمادة

التربية الإسلامية

للصفوف

- ١- الخامس أساسي
- ٢- السادس أساسي
- ٣- الثامن أساسي
- ٤- التاسع أساسي



الصف

الخامس اساسي

الجزء

الكتاب

التربية الاسلامية

الصفحة

٨٤ - ٨٥

الدروس الأولى

حُبِّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ

الأهداف

توليف من التعليل في نهاية الدرس الآت:

- ١- يخطب عديت حُبِّ الله ورسوله.
- ٢- يتعرف على معاني الكلمات.
- ٣- يشرح الحديث وأسلوبه.
- ٤- يثبت حُبِّه وحبوب المحبة لله تعالى.
- ٥- يثبت سبب وحبوب المحبة برسول الله ﷺ.
- ٦- يثبت الله وتعلقه.
- ٧- يثبت رسول الله ﷺ ويقتدى به.

أقرأ الحديث

قال رسول الله ﷺ: «أحبُّ الله لِمَا يُعَدُّ كُفْرًا بِهِ مِنْ تَعْبِيدِ رَاحِلَتَيْ لَحْتِ اللهِ، وَأَحِبُّوا أَهْلَ بَيْتِي لِحَبِي»^(١).

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
يَعُدُّوكُمْ	يُعَلِّمُكُمْ وَيُعَلِّمُ عَلَيْكُمْ.

أخفط الحديث (عينا)

(١) رواه الحاكم في المستدرج من عند أبي عبد الله (١/١٦١).

٨٤

أشرح الحديث

الله أعلم علينا بالشعم الكبيرة التي لا تعد ولا تحصى، قال تعالى:

﴿ وَمَا كُمْ مِنْ شَيْءٍ لَمْ يَحْضُرْ حَتَّىٰ يَسْأَلِ اللَّهَ عَنْهُمْ عِلْمًا غَيْرَ الْوَعْدِ ﴾

ولنا أننا نشعرنا بنعم الله الجليلة لأخينا الشعم الذي يرايت بنا، وتحتن علينا، وهو الله تعالى، ولأفنا ما يجب علينا نحو الله، بعبادته وطاعته، وتعل ما يرضيه، والجناب ما يحفظه.

ومن أعظم نعم الله علينا نعمته الهداية بمنبع الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - الذي هدانا الله به، وأخرجنا به من الظلمات إلى النور.

ولا يكره حُبنا لله حداقة إلا إذا أحببنا رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - واتبعناه فيما جانتنا به من عند الله، قال تعالى:

﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾

وأيضا من سخينا لرسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - أن يجب أهل بيته؛ لأن سخيتهم سخية لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، وأهل بيت رسول الله هم القرابة القريبة من رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - الذين أوجب الله علينا مودتهم، فقال تعالى: ﴿ قُلْ لَا أُشْرِكُ بِعِزِِّ اللَّهِ شَيْئًا إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (البقرة: ١٦٥).

على رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - في الشلاج وفي غير هذا.

٨٥

يهدفون من تكرار عبارة ما يسمى بـ (أهل البيت) أنهم كجوشة أهل البيت وجب على الشعب اليمني حبهم وطاقاتهم، وتوليبتهم كحق الهى بالتسلط على الناس زورا وبهتانا .



الصف

الخامس أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الاسلامية

الصفحة

١٠٢

الملاحظة / المغزى

التركيز على الوصية
واقرائها بالقرآن،
ويقصدون بذلك ما يسمى
بـ (أهل البيت) ويقصدون
بذلك أنفسهم، وحبهم
وصية من النبي صلى الله
عليه وسلم، زروا وبهتاننا

الدَّرْس
السادس

نشيد: الرَّحْمَنُ أَحْيَانِي

أُرِدُّ نَلْحَنَا

هُوَ الرَّحْمَنُ أَحْيَانِي بِسُورِ عَمَّ وَجَدَانِي
وَبِالْإِسْلَامِ سُمَانِي بِهِ أَرَسَيْتُ بُنْيَانِي
أَنَا السَّالِمُ لِقَرَانِي وَحُبِّ اللَّهِ عُنْوَانِي
بَيْبِي صَاغَ إِيمَانِي بِأَهْلِ الْبَيْتِ أَوْصَانِي

أَنَا ابْنُ الْمُنْجِجِ السَّامِي لَهُ أَشْدُّ بِأَنْعَامِي
سَيِّئِي عِزُّ إِسْلَامِي بِإِيمَانِي وَإِقْدَامِي
صِنَاءُ اللَّهِ زَكَامِي لِأَخِي صِفِّ إِخْوَانِي
وَدَرْبُ الْعِلْمِ مِيدَانِي لِأَدْعُو كُلَّ إِنْسَانٍ

أَسْتَفِيدُ مِنَ الدَّرْسِ

- المسلم يعتزُّ بدين الإسلام.
- المسلم يقرأ القرآن الكريم ويعمل به.
- المسلم يحبُّ اللهَ ورسولَهُ، ويحبُّ أهل البيت ويتولاهم.
- المسلم يدافع عن دينه ويحمي وطنه وأخوانه.
- المسلم يطلب العلم النافع ويدعو الناس ويُرشدَهم.

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

١٠٢

الصف

الخامس أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الاسلامية

الصفحة

١١٨

الملاحظة / المغزى

حذف تسمية صلاة
التراويح وتبديلها بقيام
رمضان، وذلك تكريس
لذهابهم، هروبا من اسم
صلاة التراويح.

﴿٢﴾ الوتر، وهي سنة مؤكدة، ووقتها من بعد صلاة العشاء إلى الفجر، وعدد ركعاتها ثلاث ركعات مؤالية بشهيد واجد، يقرأ المصلي في الركعة الأولى الفاتحة وسورة (الأعلى)، ويقرأ في الثانية الفاتحة وسورة (الكاثر)، ويقرأ في الثالثة الفاتحة وسورة (الإخلاص، والفلق والناس).

وتفتت المصلي في الوتر بعد القيام من الركوع في الركعة الثالثة بما شاء من أدعية القرآن.

﴿٣﴾ تحية المسجد: وهم ركعتان عند دخول المسجد.

﴿٤﴾ قيام الليل.

﴿٥﴾ قيام رمضان.

استفيد من الدرس

١. كان النبي ﷺ يُداوم على الصلوات المشنونة، ويحث على فعلها.
٢. المسلم يقفدي بالنبي ﷺ ويصلي الصلوات المشنونة.
٣. الصلوات المشنونة فيها ثواب كبير.
٤. الوتر يكون بعد العشاء ثلاث ركعات مؤالية.
٥. قيام الليل سنة في رمضان وفي سائر ألي العام.
٦. المسلم يحرض على قيام الليل في رمضان.
٧. المسلم يحافظ على السنن الراتية.
٨. يحرض المسلم على الإكثار من النوافل تقرأ إلى الله.

http://www.E-learning-moc.edu.ye

١١٨

الصف

السادس أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الاسلامية

الصفحة

١٦

الملاحظة / المغزى

تكرار مصطلحاتهم (النصر
لن والاه) في إشارة الى
المليشيات الحوثية
واعتبارهم أولياء الله كما
يدعون .

التربية الإسلامية نصف الخامس

الدَّرْس
الرَّابِع

نَشِيدُ: هُوَ اللَّهُ

أُرِدُّدُ النُّشِيدِ مُحَنَّنًا

اللَّهُ رَبُّ الْخَلْقِ مَا أَقْوَاهُ * هُوَ وَحْدَهُ الْمَعْبُودُ جَلَّ غَلَاهُ
اللَّهُ يَدْعُو لِلْجِهَادِ عِبَادَهُ * حَتَّى يَنَالُوا بِالْجِهَادِ رِضَاهُ
اللَّهُ جَبَّارٌ عَظِيمٌ قَاهِرٌ * مُتَكَبِّرٌ، وَبَلِّ لِسُنْ عَادَاهُ
شَيْخَانَهُ، لَا أُنْصَرُ إِلَّا أُنْصَرُهُ * وَالنُّصْرُ مَكْتُوبٌ لِمَنْ وَالَاهُ
قَدْ أَنْزَلَ الْقُرْآنَ هَدًى فَاهْتَدَوْا * فَمَنْ اهْتَدَى بَكِتَابِهِ أَحْيَاهُ
يَا إِخْوَةَ الْإِسْلَامِ كُونُوا جُنْدَهُ * وَتَلَّوْا بِهِ وَاسْتَشْعِرُوا تَقْوَاهُ
فَإِذَا نَصَرْتُمْ فَأَشْكُرُوهُ وَسَبِّحُوا * وَاسْتَغْفِرُوهُ، نَقَدَسَتْ أَسْمَاءُ
وَإِذَا حَكَمْتُمْ فَأَعْدِلُوا، لَا تَعْتَدُوا * فَمَنْ اغْتَدَى زَلَّتْ بِهِ قَدَمَاهُ

أَحْفَظُ النُّشِيدَ غَيْبًا

أَسْتَفِيدُ مِنَ الدَّرْسِ

١. اللَّهُ وَحْدَهُ هُوَ الْمَعْبُودُ ذُونَ سِوَاهُ.
٢. الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ مِنْ أَنْوَابِ الرِّضْوَانِ الْإِلَهِيِّ.
٣. الْأَمْرُ كُلُّهُ لِلَّهِ، فَهُوَ الَّذِي يَنْصُرُ أَوْلِيَاءَهُ، وَيُهْلِكُ أَعْدَاءَهُ.
٤. إِذَا تَحَقَّقْنَا لَنَا النُّصْرُ فَإِنَّا نَشْكُرُ اللَّهَ وَنُسَبِّحُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ.
٥. الْحَيَاةُ السَّعِيدَةُ لِمَنْ اهْتَدَى بِكِتَابِ اللَّهِ، وَرَتَّقَ بِهِ وَاتَّقَاهُ.

http://Yunan E-learning-moe.edu.ye

١٦

الصف

السادس أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الإسلامية

الصفحة

١٤٦

الملاحظة / المغزى

الإشارة الى انفسهم
بالعتره واهل بيت النبي
صلى الله عليه وسلم،
وجعل توليهم السلطة على
رقاب الناس واجب شرعي
عليهم.

التربية الإسلامية لصف السادس

الجاهلية وعاداتها، ومنها الزنا والنار، وأوصى بالنساء والطعاف خيرًا،
وَحَثَّ عَلَى التَّمَسُّكِ بِالْقُلُوبِ كِتَابَ اللَّهِ وَعَثَرَتِهِ أَهْلَ بَيْتِهِ، ثُمَّ قَالَ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ هَلْ بَلَغْتَ؟» قَالَ النَّاسُ: اللَّهُمَّ
نَعَمْ، فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ فَاشْهَد».

استنفيذ من الدرس

1. حرض الرسول ﷺ على تعليم الأئمة أمور الدين.
2. المؤمنون إخوة فهما احتفلت لعائتهم وأجناسهم.
3. حُرْمَةُ دِمَاءِ الْمُسْلِمِينَ وَأَمْوَالِهِمْ وَأَعْرَاجِهِمْ.
4. النَّارُ وَالزَّيْنَاءُ مِنْ أُمُورِ الْجَاهِلِيَّةِ وَعَادَاتِهَا الَّتِي حَرَّمَهَا الْإِسْلَامُ.
5. تَكْرِيمُ الْإِسْلَامِ لِلْعِرَاقِ.
6. وَجُوبُ التَّمَسُّكِ بِالْقُلُوبِ: كِتَابَ اللَّهِ وَعَثَرَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

جامع نيمرة

http://Yaman E-learning-moc.edu.ye

١٤٦

الملاحظة / المگزني

تكريس مذهبهم (الهادي
الرسبي) واطرافه صور
مرسلين أيديهم في الصلاة،
والغاء سنة الضم .

الدروس الأولى

صلاة الجماعة

نتعلم من الدروس

- 1- كيفية صلاة الجماعة
- 2- الأحق بإمامة الصلاة.
- 3- من أحكام صلاة الجماعة
- 4- جماعة النساء.

قال صلى الله عليه وآله وسلم:
«صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين مرتبة».

صلاة الجماعة فضل كبير؛ فهي سنة مؤكدة، دائم عليها النبي صلى الله عليه وآله وسلم حتى طلق بالرقيق الأعل، وحث عليها، ورثب فيها؛ ومن ذلك قوله ﷺ: «صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين مرتبة»، وغير ذلك من الأحاديث.

كيفية صلاة الجماعة

تتمتع صلاة الجماعة بالثمن فاكثر، ويقف المؤتم الواحد عن بين الإمام إذا كان الثمن قنطاراً، فإذا كانه أكثر من الثمن، فقد جازت الأمام.



التربية الإسلامية الصف الثامن ج ١

٨٣

<http://t-forming-mec.edu.ye>

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الكتاب

التربية الاسلامية

الصفحة

٦٦ - ٧٠

ويعني ذلك أن على الإنسان المؤمن أن يكون سيقاً إلى الخير والعدل الصالح، وأن يكون نموذجاً يحتذى به في كل أمر من الأمور، فيكون له أجر عمله وأجر من يقتدي به ويتأذى به من الناس في حياته وبعد مماته.

مفهوم القدوة الحسنة

القدوة الحسنة: هي القدوة الصالحة التي تسير على منهاج الله وتلتزم هداه.

أهمية القدوة الحسنة

للقدوة الحسنة أهميتها البالغة في حياة الناس باعتبارها عاملاً من أهم وأبرز عوامل التربية، ولها تأثير كبير على سلوك الإنسان، فالقدوة الحسنة تسهم في الوصول بالفردي إلى كمال الإيمان، وتعتبر من أهم الوسائل لتهديب النفس واكتساب الخصال الحميدة، والآخلاق الحسنة، وبناء الفرد الصالح السليح لربه، المفيد لآلته وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام، الذين أمرنا الله بالتواضع، والتسرع على خصالهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء وأعلام الهدى، هم القدوة الطيبة الصالحة التي تجسد الإيمان الكامل الذي يريده الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أجمع الله عليهم بتعنة الهداية والتوفيق فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وعنايته، وهم من لدعو الله في صلاتنا أن يهدانا طريقهم، وأن يوفقنا لسيرهم، فيقول: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّبِعُوا مَن يَدْعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا تَوَلَّوْا سُلُوكَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّهُمْ كَانُوا يُضِلُّونَ سُبُلَ اللَّهِ وَمَا يَصِفُونَ﴾ [سورة آل عمران: ١٠٤].

١. التواضع مع الله تعالى: وذلك باستشعار عظمة الله واستصغار كل ما بناه ولا يحق لأحد أن يفتخر به، والاعتراف بالذنوب والآثام، والاعتراف بالضعف والخطيئة.

٢. التواضع للأنبياء وأعلام الهدى: بالاستجابة لأدعوتهم، وطاعتهم، والتواضع، والتسبيح والثناء، والاعتراف بهم، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّبِعُوا مَن يَدْعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا تَوَلَّوْا سُلُوكَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّهُمْ كَانُوا يُضِلُّونَ سُبُلَ اللَّهِ وَمَا يَصِفُونَ﴾ [سورة آل عمران: ١٠٤].

٣. التواضع للمؤمنين: قال تعالى: ﴿وَتَحْسِبُ سُلُوكَكُمْ لِلتَّمَنُّنِ﴾ [التوبة: ١٢]. ويكون التواضع وحشش الجناح للمؤمنين بموالاتهم، والرحمة والرفق بهم، وخدمتهم، وتقديم العون لهم.

http://E-learning.ec.edu.ye ٦٦

ويعني ذلك أن على الإنسان المؤمن أن يكون سيقاً إلى الخير والعدل الصالح، وأن يكون نموذجاً يحتذى به في كل أمر من الأمور، فيكون له أجر عمله وأجر من يقتدي به ويتأذى به من الناس في حياته وبعد مماته.

مفهوم القدوة الحسنة

القدوة الحسنة: هي القدوة الصالحة التي تسير على منهاج الله وتلتزم هداه.

أهمية القدوة الحسنة

للقدوة الحسنة أهميتها البالغة في حياة الناس باعتبارها عاملاً من أهم وأبرز عوامل التربية، ولها تأثير كبير على سلوك الإنسان، فالقدوة الحسنة تسهم في الوصول بالفردي إلى كمال الإيمان، وتعتبر من أهم الوسائل لتهديب النفس واكتساب الخصال الحميدة، والآخلاق الحسنة، وبناء الفرد الصالح السليح لربه، المفيد لآلته وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام، الذين أمرنا الله بالتواضع، والتسرع على خصالهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء وأعلام الهدى، هم القدوة الطيبة الصالحة التي تجسد الإيمان الكامل الذي يريده الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أجمع الله عليهم بتعنة الهداية والتوفيق فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وعنايته، وهم من لدعو الله في صلاتنا أن يهدانا طريقهم، وأن يوفقنا لسيرهم، فيقول: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّبِعُوا مَن يَدْعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا تَوَلَّوْا سُلُوكَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّهُمْ كَانُوا يُضِلُّونَ سُبُلَ اللَّهِ وَمَا يَصِفُونَ﴾ [سورة آل عمران: ١٠٤].

١. التواضع مع الله تعالى: وذلك باستشعار عظمة الله واستصغار كل ما بناه ولا يحق لأحد أن يفتخر به، والاعتراف بالذنوب والآثام، والاعتراف بالضعف والخطيئة.

٢. التواضع للأنبياء وأعلام الهدى: بالاستجابة لأدعوتهم، وطاعتهم، والتواضع، والتسبيح والثناء، والاعتراف بهم، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّبِعُوا مَن يَدْعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا تَوَلَّوْا سُلُوكَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّهُمْ كَانُوا يُضِلُّونَ سُبُلَ اللَّهِ وَمَا يَصِفُونَ﴾ [سورة آل عمران: ١٠٤].

٣. التواضع للمؤمنين: قال تعالى: ﴿وَتَحْسِبُ سُلُوكَكُمْ لِلتَّمَنُّنِ﴾ [التوبة: ١٢]. ويكون التواضع وحشش الجناح للمؤمنين بموالاتهم، والرحمة والرفق بهم، وخدمتهم، وتقديم العون لهم.

http://E-learning.ec.edu.ye ٧٠

التركيز على أعلام الهدى باعتبارهم القدوة وضرورة التواضع لهم وطاعتهم وتابعهم، ويقصدون بأعلام الهدى السلاطين الحوثيين الذين ينسبون أنفسهم الى رسول الله صلى الله عليه وسلم، لتسلط على رقاب الناس واستعبادهم.

الأول

١١

الجزء

الصفحة

التاسع أساسي

التربية الإسلامية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المگزنب

الإحالة على كتاب
الصغيرة السجادية، التي
هي أدعية لأحد أئمتهم
ويتكون أدعية النبي صلى
الله عليه وسلم .

التربية الإسلامية لصف التاسع ج ١

نشاط

١- انقل في دفترك الآيات (١-٦) من سورة الحديد، وبتن صفات الله التي تناولها الآيات، واعرضها على معلمك .

٢- ارجع إلى كتاب الصغيرة السجادية وانقل إلى دفترك دعاء في الشاء على الله عز وجل وتمجيده.

التقويم

١ - ما المقصود بمعرفة الله؟

٢- عُدّد مصادر معرفة الله.

٣- اذكر ثلاثاً من ثمار معرفة الله.

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- معرفة الله تحجز الإنسان عن معصية الله ومخالفة أمره () .

ب- بالنظر والتفكير تتعمق المعرفة الكاملة بالله تعالى () .

ج- من ثمار معرفة الله الشجاعة في قول الحق () .

٥- ضع دائرة حول رمز العبارة الصحيحة فيما يأتي:

- معرفة الله تعالى تعني:

أ - التعرف على الذات الإلهية المقدّسة.

ب - معرفة مقام الذات الإلهية المقدّسة وما يليق به جل وعلا.

ج- النظر والتفكير في المخلوقات .

http://Yaman.E-learning-mee.edu.ye

نماذج من تغيير المليشيات لمادة

القرآن الكريم

للصفوف

- ١- الثاني أساسي
- ٢- الرابع أساسي
- ٣- الخامس أساسي
- ٤- السادس أساسي
- ٥- الثامن أساسي
- ٦- التاسع أساسي

الصف

الثاني أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

١١٧

الملاحظة / المغزى

يروجون للسلايين بأنهم من يهدون الناس، ومحاولة ربطهم بالقرآن والأنبياء، وهم هنا يقصدون قادة المليشيات الحوثية استنادا الى تصريحات رموزهم .

فقرآن كريم، تكون الصفات التي ينبغي

أنا أتعلم

- ١- من نعم الله على الإنسان أن خلق له عينين يبصر بهما.
- ٢- المسلم يسارع إلى عمل الخير.
- ٣- نحن نحمد الله ونشكره على نعمه.
- ٤- المسلم يعطف على يتامى والمساكين.
- ٥- من أعظم النعم على الإنسان نعمة الهداية.
- ٦- هدانا الله بالقرآن وبالأنبياء (عليهم السلام) وبأعلام الهدى .

التشاطف (١):

- أنا أكمل الفراغات الآتية:

أ - وهديناهُ

ب- أو إضعاف في ذي

ج- من نعم الله على الإنسان أن خلق له

يبصر بهما .

١١٧

<http://e-learning-ccc.edu.ye>

الملاحظة / المغزى

تفسير آية (الى ربها
ناظرة) منتظرة لشواب
الله وذلك لعدم ايمانهم
برؤية الله تعالى في
الآخرة، ويفرضون
تفسيرهم المخالف لنصوص
السنة النبوية الصحيحة .

أَتَعْرِفُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ	
الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
أَلْعَاجِزَةُ	الْحَيَاةُ الدُّنْيَا.
تَذُرُونَ	تَتْرَكُونَ.
نَاطِرَةٌ	مُسْتَبِيرَةٌ مُشْرِقَةٌ.
إِلَى رَبِّهَا نَاطِرَةٌ	مُنْتَظِرَةٌ لِقَرَابِ اللَّهِ.
بَاطِرَةٌ	عَابِسَةٌ كَاجِزَةٌ.
فَاقِرَةٌ	مُضَيِّبَةٌ عَظْمٍ.
أَلْتَرَى	جَمْعُ: تَرَفُوفٌ، وَهِيَ عَظْمَانِ بَيْنَ أَعْلَى الصَّدْرِ وَالْمُنْقِ.
مَنْ رَاقٍ	مَنْ يَرْقِيهِ وَيُدَاوِيهِ.
هَلْ أَتَىكَ الْفَرَى	تَبَيَّنَ أَتَى السُّؤْتِ.
أَلْفَلَيْتَ السَّاقِ	أَنْصَبْتَ السَّاقِ بِالْأُخْرَى دُونَ حَرَكَ.
أَلَمْ تَسْأَلِ	سُؤَالَ الْمَيْتِ بِالنَّبْعِ إِلَى اللَّهِ.

الصف

الخامس أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

٣٩

المنهج المحرف ٢٠٢٣م

المنهج الأصلي ٢٠١٤م

أجبت عن الأسئلة الآتية:

١. أكمل الفراغات:

- قال تعالى: ﴿ قَالَ مَوْجٌ رَبِّهِمْ يَعْصُونَ مِنْ أَمْرِ رَبِّهِمْ وَمَنْ يَعْصِ رَبَّهُمْ فَقَدْ صَدَقَ وَعْدَ اللَّهِ وَلَا يُخْلَفُونَ ﴾ (١)

- ﴿ وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدَّ الظَّالِمِينَ إِلَّا سُخْرًا حَتَّىٰ يَخْرُجُوا مِنْهَا ﴾ (٢)

٢. صل الكلمة في العمود (أ) بمغناها في العمود (ب):

(أ)	(ب)
وَصَكَّرُوا	لا تفركوا.
لَا تُكْرَهُ	خادعوا.
صَكَّرُوا	يسبب معاصيتهم.
سَخَّرُوا حَتَّىٰ يَخْرُجُوا مِنْهَا	كثيرا وعظيما.
وَيَمُوتُوا وَيَسْكُرُوا	استساء احضام.

٣. اجب - (نعم أو لا):

أ - المسلم يتقدي بالأنبياء (عليهم السلام) في أخلاقهم. ()

ب - المسلم لا يلجأ إلى الله ولا يتبع الأنبياء وأعلام الهدى. ()

ج - المسلم يخلف المسلمين والمخادعين وإن كانوا كبارا أو غمامة. ()

د - دعا نبي الله ﷺ لعليه السلام على قومه بالهلاك. اذكر الآية ()

المغلفة علي بخلتك. <http://www.alqalam.org>

ولا ناصرا يفتخروا من عذاب الله الذي حل بهم، قال تعالى:

﴿ رَبَّنَا لَا تُكَذِّبْ الْأَرْسِينَ الْكَثِيرِينَ يَا ذَا الْجَلَالِ الْإِكْبَارِ تَكْذِبُهُمْ يُجَاهِلُونَ وَإِسْذَاكَ وَلَا يُكَلِّمُ الْأَكْبَرُ كَثَمًا ﴾

ثم دعا نوح عليه السلام نفسه وبولديه بالمسومين والمومنين ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ ﴾

﴿ مُؤَسِّمًا لِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِالْآيَاتِ ﴾

استفيد من الآيات:

١- على الداعية أن يستمر في الدعوة ولو لم يستجب له إلا القليل من الناس.

٢- دعوة الأنبياء مستجابة.

٣- عاقبة الكفر والمعصية الهلاك في الدنيا والعذاب في الآخرة.

٤- المسلم يقدي بالأنبياء عليهم السلام في سيرهم وتحملهم (الإيذاء في سبيل الله.

٥- المسلم يلجأ إلى الله تعالى في كل أحواله، ولا يلجأ إلى أحد من الخلق.

﴿ احفظ آيات الدرس: من ٢١-٢٠ آخر السورة ﴾

- ٤١ -

تم إضافة اتباع اعلام الهدى الى اتباع الانبياء، ويقصدون بذلك انفسهم.



الجزء

الخامس أساسي

الصف

١٢٣ - ٤٦

الصفحة

القرآن الكريم

الكتاب

تَقْوِيمُ الْمَجَالِ

١- حصة علامة ✓، أعلام العلماء: الضحجة، علامة (م) أعلام العلماء: الغطاء:

1- تفهمني بالقرآن ولشؤون بيِّنَات وأعلام الهدى من بعدد: ()

ب- سبب السعادة والرزق هو المال: ()

ج- منع لله الجن استماع أختيار السماء بعدد بعثة وشول لله ()

د- المؤمن يخاف الله تعالى: ()

هـ- قال تعالى: ﴿لَوْ يَدْعُونَ النَّاسَ إِلَى الْإِيمَانِ كَمَا دَعَا الشِّرْكُوعَدُو﴾

و- من العذاب الذي سيكره على الكافرين يوم القيامة التهود والسلاج ()

ز- توضع سورة التامل عطمة راسنا الكريم واجتهاده في العبادة: ()

٢- اكتب معاني الكلمات:

أ- من سورة الجن

الكلمة	معناها
جَدُّوْنَا	
سَطَطْنَا	
وَشَبْنَا	
فَدَدْنَا	
وَأَلَّ سَتَكْسُمَا	

http://E-learning-moc.edu.ye

١٢٣

ج. المؤمن يخرض على تلقيد أوامر الله واجتباب لؤاهبه ()

د. المؤمن لا يفتق في سبيل الله ولا على المخطئين: ()

هـ. الله تعالى قادر على إهلاك الكافرين واستبدالهم بمؤمنين: ()

و. المؤمن بالله الكافرين، والشكرين، ولا يخشع إلا لله تعالى: ()

ز. الأنبياء وأعلام الهدى هم أكثر الناس على هداية الناس: ()

ح. (التصوير في سبيل الله خلق الأنبياء والساجدين) يحدث عن هذا المعنى:

٦- اذكر أهم ما تحدثت عنه سورة لؤج:

٧- ما واجب المسلم نحو نعم الله عليه؟

٨- ما معنى الآيتين:

أ- قال تعالى: ﴿عَلَّمَهُمْ الصُّرُفَ لِيُرِيَهُمْ إِلَهَهُمْ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لِيُرِيَهُمْ﴾؟

ب- قال تعالى: ﴿وَقَدْ عَلَّمَهُ الْكُرْآنَ﴾؟



http://Yemen-E-learning-moc.edu.ye

٤٦

تكريس مفهوم أن الهداية تكون من أعلام الهدى، وتكرار ذلك بأكثر من صورة وفي أكثر من موضع، ويقصدون بأعلام الهدى السلاطين من قيادات الميليشيات الحوثية الإرهابية.

الصف

السادس أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

٢٢ - ١٠٢

القرآن الكريم لتسلسل المدارس

ويوم القيامة سينكشف لكم ما كنتم تعملون
 وتنتخب تنافع أعمالهم ويسألون إلى نار جهنم
 وسيدعي المجرمون للسجود في يوم القيامة فلا يستطيعون لأنهم
 عصوا الله في الدنيا وخالفوا أوامره، وسكروا بصلواتهم ذليلاً في ذلك
 اليوم، على عكس التائبين المتعجبين في الجنات برحمة الله تعالى.

استفيدة من المرس

- ١- المظنون جزأؤهم عنده الله الجنة.
- ٢- جزأ المجرمين العصاة نار جهنم.
- ٣- لا يتساوى جزأ المسلمين وجزأ المجرمين.
- ٤- في يوم القيامة شدة وأهوال، ولا يستطيع المجرمون السجود لله فيه؛ لأنهم عصوا في الدنيا.

أحفظ الآيات من (٣٤ - ٤٣) غيباً

التي هي

اكتب بعضاً من جواهرم تحائف العدوان الأمريكي الصهيوني على شعبنا اليمني الأبي.

http://Yamou.E-learning-ecce.edu.ye

١٠٢

القرآن الكريم لتسلسل المدارس

التشابه

اكتب عن انتصارات شعبنا اليمني في مواجهة العدوان الأمريكي الصهيوني

أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي،
 - الذي يُنسك الظير في السماء هو:
 أ. الجارية
 ب. الله سبحانه.
 ج. نسك نفسها.
 ٢- قال الله تعالى، (وَيُؤْمِنُونَ مِمَّنْ هَذَا أَهْلُ الْوَعْدِ إِنَّهُمْ مُكْرَبُونَ).
 - من هم هؤلاء؟ - ما الوعد الذي يسألون عنه؟
 ٣- اذكر معاني الكلمات الآتية.

الكلمة	معناها
صَحَّتْ	
فِي عُرْوَةٍ	
لُجْرًا	
بِأَرْحَامِكُمْ	

٤- انظر من عند الله، ما الآية الدالة على هذا المعنى؟

http://Yamou.E-learning-ecce.edu.ye

٢٢

تكرار مصطلحات تحالف العدوان الصهيوني، مع أنهم العدوان أدوات
 للأمريكان .

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

١٠٦ - ١٢٣

اقرأ الدرس بعناية

النشاط

اقرأ الآيات (٥٦-٥٤) من سورة (التوبة)، واستخرج منها ثلاث صفات أخرى للمطالعين، وكتبها في دفترك، ثم اعرضها على معلمك.

التقييم

1. احفظ آيات الدرس (١٣٨-١٤١) من سورة النساء، وكتبها في دفترك.
2. تحدث حول خطورة النفاق والمنافقين، وما يصبرهم في الآخرة؟
3. من هم المنافقون من خلال ما فهمت من الدرس؟

1. ما أبرز الدواع التي تدفع المنافقين لوراثة إغواء الله؟ وهل سيحصلون على ذلك؟ ولماذا؟
2. اشرح باختصار قول الله تعالى: ﴿وَكَفَى لَكُمْ نَقِمَتِي فِي الْكُتُبِ أَنْ يَأْتِيَنَّكُمْ مَرَاتٌ مَدَّ يَدَيْكُمْ وَأَسْتَبْرَأَ بِهَا لَكُمْ نَقِمَتِي مَعَهُمْ حَتَّى تَخْشَوْا فِي حَيْثُ قُرْبِهِمْ﴾
3. اذكر آية تنبيهية لله سبحانه وتعالى للكافرين والكافرات في جهنم كما ﴿...﴾.
4. يقول الله تعالى: ﴿وَلَنْ يَحْتَسِبَ اللَّهُ الْكَاذِبِينَ عَلَى الْكُفْرَيْنِ نَسِيلاً﴾، بين هذه الآية أن المعالجة للمنافق. ما شرط تحقيق ذلك؟
5. اكتب القيم المستفادة من الدرس.

<http://Yaman.E-learning-ocw.edu.ye> ١٢٤

اقرأ الدرس بعناية

النشاط

عزِّب بأسلوبك عن خطر المنافقين على المجتمع المسلم، مستهتماً على ذلك من واقع العدوان السعودي الأمريكي على اليمن.

التقييم

1. احفظ آيات الدرس (١١-١٧) من سورة الحشر، ثم اكتبها في دفترك.
2. اذكر معاني الكلمات الآتية:
(الْمَرَّةَ بِإِلَافٍ الْبُرْجِ نَقْمًا - يَوْمَئِذٍ أَلْوَجْهٌ يَنْظُرُ - وَأَشْهُرٌ يَنْهَرُ كَرِيحًا).
3. وضح حال اليهود عند مواجهة المؤمنين في ضوء ما ذكرته الآيات.
4. لقي يهود بني النضير طلباً لقي كفار قريش في غزوة بدر. اذكر الآية الدالة على ذلك.
5. ضح عن المنافقون من المؤمنين أشد من خوفهم من الله تعالى. اذكر السبب.
6. ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة لها يأتي:
أ- ﴿الَّذِينَ تَزَوَّجْنَا الْبُرْجِ نَقْمًا يُقْتَلُونَ﴾ لا تنهيه ﴿المائدة﴾ (أشواهم).
ب- ﴿لَا يَحْتَسِبُ اللَّهُ الْكَاذِبِينَ﴾ في صدورهم بين الله ﴿معه﴾ (آية).
ج- ﴿لَا يَحْتَسِبُ اللَّهُ الْكَاذِبِينَ﴾ في صدورهم بين الله ﴿معه﴾ (آية).
د- ﴿لَا يَحْتَسِبُ اللَّهُ الْكَاذِبِينَ﴾ في صدورهم بين الله ﴿معه﴾ (آية).
هـ- ﴿لَا يَحْتَسِبُ اللَّهُ الْكَاذِبِينَ﴾ في صدورهم بين الله ﴿معه﴾ (آية).
7. الشيطان عدو للإنسان يترده إلى نار جهنم ثم يترامه. اذكر الآية التي تدل على ذلك.
8. اذكر القيم المستفادة من الدرس.

<http://Yaman.E-learning-ocw.edu.ye> ١٠٦

وصف جميع من يخالفهم بالمنافقين، فيبشرون الفرقة والحقد بين اليمينيين لبعضهم البعض.

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

١٢٢

الملاحظة / المخرى

عبارة (القرآن الكريم يوجه الأمة الإسلامية لتكون عزيزة منتصرة وذلك بتولي الله ورسوله وأعلام الهدى من أهل بيت رسول الله) وذلك لتكريس مفهوم الولاية لهم التي يكررونها في أكثر من موضع .

والدعوة الى مقاطعة وسائل الاعلام المخالفة لهم باعتبارها تستهزئ بهم .

القرآن الكريم بملف نصري

ثم قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الْكُفْرَانَ أُولَئِكَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَلَيْسَتْ عِبَادَةُ الرَّبِّ فَإِنَّ الرَّبَّ يَدِّ جَمِيعًا﴾ ﴿١٠٤﴾ هنا تعريف واضح وجلي من الله سبحانه وتعالى للمنافقين بأنهم ممن يوجد لديهم اختلال وانحراف في الولاء، حيث يؤمنون بأعداء الله الكافرين من اليهود والنصارى (أمريكا وإسرائيل في عصرنا) الذين حذرنا الله تعالى من توليهم في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا الصَّوْتِ وَالصَّوْتِ بِشَتْمِهِمْ أُولَئِكَ بِشَتْمِهِمْ أَلْفُ مِائَةٍ مِنْ ذُرِّيَّتِكُمْ أَجْرًا يُكْفَرُ بِكُلِّ مَنَّا بِذُنُوبِهِمْ أَكْفَرُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى﴾

فالقرآن الكريم يوجه الأمة الإسلامية لتكون عزيزة منتصرة، وذلك بتولي الله ورسوله وأعلام الهدى من أهل بيت رسول الله ﷺ، كما في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا رِزْقُكُمْ كُنتُمْ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حَتْمَ الصَّلَاةِ وَقَدُونِ الزُّكُوةِ وَهُمْ يَكْفُرُونَ﴾ ﴿١٠٤﴾ ومن قول الله ورسوله ﷺ: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حَتْمَ اللَّهِ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ﴾ ﴿١٠٤﴾.

ثم بين الله تعالى في قوله: ﴿أَلَيْسَتْ عِبَادَةُ الرَّبِّ فَإِنَّ الرَّبَّ يَدِّ جَمِيعًا﴾، أن أهم الدوافع التي تدفع المنافقين لموالاة أعداء الله أنهم يطلبون العزة والفرة بدولاتهم، وهذه نظرة خطأ، فالإنسان لا يكون عزيزاً إلا بتولي الله وطاقته.

ثم حذر الله المؤمنين من القعود مع المنافقين قال تعالى: ﴿وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكُتُبِ أَنَّ إِذَا سَمِعْتُمْ نَكَيْتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّى يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَرَبٍ ۗ فَنَنْفِثْ إِنْ لَمْ يَنْفِثْ إِنْ لَمْ يَنْفِثْ إِنْ لَمْ يَنْفِثْ ۗ وَالْكُفْرُ فِي حَتْمِهِ جَمِيعًا﴾ وهذه

الآية مهمة جداً في المقاطعة لكل من يستهزئون بآيات الله من المنافقين والكافرين حتى يخوضوا في حديث آخر غير الكفر والاستهزاء بآيات الله، ويدخل ضمن ذلك المقاطعة لوسائل الإعلام الهدامة والمعادية سواءً ما كان سياسياً، أو ثقافياً، أو للافساد الاخلاقي وتدنيس النفوس.

والاستهزاء بآيات الله يشمل السخرية من مضمونها أو من المواقف التي دعنتا إليها كالجهاد في سبيل الله والبراءة من أعداءه الله وغيرها من أعمال البر، فإذا جالستموهم -أيها المؤمنون- وهم يخوضون في آيات الله فأنتم مثلهم، وما أسوأ أن يكون الإنسان عند الله سبحانه وتعالى مثل أولئك الظالمين! فالله سيجمع المنافقين



الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

١٢٣

الملاحظة / المغزى

تكريس مفهوم تولي أعلام
الهدى ويقصدون أنفسهم
بدل ذلك .

القرآن الكريم - المذهب الفتي

والكافرين في نار جهنم جيهاً.
ثم ذكر الله صفة للمنافقين فقال سبحانه وتعالى: ﴿الَّذِينَ يَرْمِضُونَ بِكُمْ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ فِتْحٌ مِنَ اللَّهِ سَاءًا لَأَنْتُمْ لَكُمْ وَمَنْ يَنْصِبْ لَهُ اللَّهُ نَسْتَعِذُ بِكُمْ وَيَنْصِبْكُمْ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فَاللَّهُ يَحْكُمُ بِحُكْمِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَإِنَّ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا ﴿١٠﴾ فالمنافقون ليس لديهم موقف واضح وإثماً يرتكبون لمن يكون له النصر، بل ويتنصرون أن تحصل الهزيمة للمؤمنين، فحينما ينصرون الكفار من المؤمنين - بسبب تقصير معكم، ونحن منكم، ومؤيدون لكم. وإن تمكّن الكفار من المؤمنين - بسبب تقصير المؤمنين - يقول المنافقون للكفار: أأنا ساعدكم؟ وأنا قلنا لكم من الرأى والتدبير، وأخرجكم من المؤمنين وتحذيرنا لكم من الإسلام؟ وغيرهما من عبارات التملق والتشريب.
ثم حتمّ الله هذه الآيات مطعّمين المؤمنين اللّذين يوجهه الله بقوله تعالى: ﴿وَإِنْ يَجْعَلِ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا ﴿١١﴾ فالله سبحانه وتعالى لن يجعل للكافرين طريقاً للعلية على عباده المؤمنين، فالعاقبة للمتقين في الدنيا والآخرة، بشرط أن يكون المؤمنون متحذرين للمسؤولية، وحذرين من النزاع والاختلاف فيما بينهم.

أساس

واقع الأمة الإسلامية اليوم يظهر خطر المنافقين الذين يتولّون اليهود والنصارى (أمريكا وإسرائيل) وتعاونهم معهم، وتأييدهم لهم في حروبهم على بلدان المسلمين، واحتلال أرضهم، والسيطرة عليها.

القيم المستفادة من الدرس

- الحذر من التناق وما يوصل إليه.
- الحذر من المنافقين وأساليبهم، قيم أشد خطراً من الكفار.
- علمه القصد مع المستفتين: يأتيات الله.
- تولي الله، ورسوله وأعلام الهدى من أهل بيته.

١٢٣ <http://E-learning-noc.edu.ye>

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

١٤

الملاحظة / الملاحظة

جعل أنفسهم بمرتبة
الأنبياء وتفسير الآيات
الواردة في الأدب مع
الأنبياء أنها تنطبق عليهم،
والملاحظ أنهم يقرنون
القرآن الكريم والانبيا
وما يسمى بـ (أهل البيت)
ويقصدون بذلك أنفسهم
في الكثير من المواضع.

لقد ندم بملف نشر

وراقبه فهو سمع لما تقولون، علمي يا تريهلون كما قال تعالى: ﴿وَأَكْفُرُوا كُفْرًا
كَبِيرًا﴾ ﴿١٩﴾.

﴿يَأْتِيهِمُ الَّذِينَ مَأْمُرُوا لَا تَرْفَعُوا أَسْوَأَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ
بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾.

الأدب الثاني: أمرهم الله تعالى ألا يرفعوا أصواتهم فوق صوت النبي ﷺ أو في
جلسه عندما يكلمهم بعضهم بعضاً، وألا يجهروا ببناداته كما يجهر بعضهم لبعض؛
لأن في ذلك خروجاً عن الأدب، فرسول الله ﷺ ليس كأحد من الناس، بل
يجب أن تحاطب بأدب ولين وتعظيم وتكريم، ومن لم يقدر لرسول الله ﷺ هذا
القيام وهذه الكرامة فإن الله سيهمل عمله ولن يتقبله، فعليكم -أيها المؤمنون- أن
تلتزموا الأدب مع رسول الله خشية أن تنطأ أعمالكم وأنتم لا تشعرون بذلك.

﴿إِنَّ الَّذِينَ يُعَذِّبُونَ أَسْوَأَكُمْ إِعْدَادُ عَذَابِ الَّذِينَ الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ يَلْفُظُوا
لَهُمْ مُعْجِزَةً وَآخَرُ عَظِيمَةٌ﴾ هؤلاء الذين يتأذون بخفض أصواتهم عند رسول
الله ﷺ هم أهل الشورى الذين اختار الله قلوبهم للتشورى، فكان جزاءهم عفو الله
ومعرفته، وأتابهم أجراً عظيماً. وكذلك ينبغي للتسليم أن يلتزم بهذه الآداب مع
أعلام الهدى من أهل بيت رسول الله، ومع والديه ومعلميه، فلا يرفع صوته فوق
ما يحتاجه السامع منهم.

ثم ذم الله قوماً أساءوا الأدب مع رسول الله فقال تعالى: ﴿إِنَّ أَوْلَىٰكُمْ بِأَتْيَانِكُمْ
مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ يَلْفُظُوا كَيْفَ يُعَذِّبُهُمْ﴾ وذلك أنهم قديموا على رسول الله ﷺ
فوجدوه في بيته، فلم يصبروا ولم يتأذوا حتى يخرج إليهم، بل نادوه ليا عبد اخرج
إيصالاً، فكان هذا دليلاً على أنهم لم يفعلوا مكانة رسول الله ﷺ وما يجب له من التعظيم،
وهو ما ذمهم الله تعالى به أنهم قوم لا يعقلون، ولهذا قال تعالى: ﴿وَأُولَٰئِكَ أَنفُسُكُمْ
سَخَىٰ بِخُرْبِهِمْ إِن كَانُوا تُحِبُّونَ وَأَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ رَّحِيمٌ﴾.

http://yanun.E-learning-moc.edu.ye

١٤

الملاحظة / المغزى

تكريس مفهوم التسليم
وموالاتة أعلام الهدى
(رموزهم الحوثية) في
أكثر من موضع وبأشكال
وصيغ متعددة .

القرآن الكريم للصف الثامن

أتأمل

علقتنا يا رسول الله ﷺ هي علاقة إيمان ومحبة، وعلاقة أتياع واقتداء، وفي إحياء ذكرى مولده الشريف مناسبة لإعلان تعظيمنا له، والسير على هبناه.

القيم المستفادة من الدرس

- 1- التأدب مع الله ورسوله ﷺ .
- 2- تعظيم رسول الله ﷺ؛ وتقدير مكانته.
- 3- غفَّ الصوت بحضرة رسول الله ﷺ، كم لأحفظ الأعمال.
- 4- التسليم لله ولرسوله ولأعلام الهدى من أهل بيته.

النشاط

تناولت الآيات الحثَّ على التأدب مع الرسول ﷺ؛ لأنه معلم الأمة. عبَّر بأسلوبك عن كيفية احترام المعلم بمقال تكتبه وتناقشه على التلاميذ في إذاعة المدرسة.

١٥ <http://e-learning-ncc.edu.ye>

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

٩٥

الملاحظة / المغربي

إظهار أنهم يقاتلون أمريكا
بينما هم يشنون حربهم
على اليمنيين ويثنون
الحقد والكرهية ضد دول
الجوار.

تقرآن الكريم لعلم النفس

النشاط

شاهد مقاطع أو صوراً لقرار قوى العدوان السعودي الأمريكي على اليمن، وتركبهم آلياتهم المحضنة أمام المجاهدين في سبيل الله من أبطال الجيش والمجان الشعبية، وعبر عما شاهدته بأسلوبك مستشهداً بآيات الدرس.

التقييم

1. احفظ آيات الدرس (١ - ٥) من سورة الحشر ثم اكتبها في دفترك.
2. لُظن المؤمنون أن يجرؤوا من حصونهم؟
3. في قصة إجلاء بني النضير عظة وعبرة للمؤمنين، اذكرها.
4. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي:
 - أ - ﴿هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ بَيْتِهِمْ لِأَنَّ الْكُفْرَ﴾ معنى (أول الحشر):
 - 1- يوم القيامة. ()
 - 2- بداية إخراج يهود بني النضير من ديارهم. ()
 - 3- بقاء يهود بني النضير في ديارهم. ()
 - ب- ﴿وَأَنَّكَ بِبَنِي إِسْرَائِيلَ وَرَسُولِكَ﴾ معنى (شاقوا الله):
 - 1- عظموه ووقروه. ()
 - 2- خالفوا أوامرهم وعادوه. ()
 - 3- اتبعوا أوامرهم واجتنبوا نواهيهم. ()
 - ج- ﴿مَا فَطَمَنْتُمْ بَيْنَ أَيْدِيكُمْ﴾ معنى (البنية):
 - 1- الكلمة العظيمة. ()
 - 2- نوع من أنواع النخيل. ()
 - 3- الثمرة البانعة. ()
5. اذكر القيم المستفادة من الدرس.

٩٥ <http://el-learning-mec.edu.ye>



الصف

التاسع أساسي

الجزء

الكتاب

القرآن الكريم

الصفحة

١٥

الملاحظة / المغزى

مثال على تكرار

مصطلحاتهم مثل (الهوية

الايمانية) التي هي عنوان

ملزمة للهالك حسين

الحوثي كما أشرنا سابقا.

القرآن الكريم للعصف المتبع

لشدوا إعراض هذا المنسكير، وعدم ميلاته بآيات الله، فهو لا يطبق ساعها ﴿كَأَنَّهُ
فِي أَذُنَيْهِ وَقْرٌ﴾ فَيَحْرُمُ نَفْسَهُ مِنَ الْاهْتِنَاءِ بِهَا، لِذَلِكَ نَوَعَدُهُ اللَّهُ بِالْعَذَابِ الْكَبِيمِ،
قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنِّي فَتِيرَةٌ وَّعَذَابِي أَلِيمٌ﴾.

فعل المؤمن أن يجلد من الاستكبار والإعراض عن هدى الله تعالى (القرآن
الكريم)، وعليه أن يستمع لآيات الله يخشوع وتواضع، وأن يفهم ما يريد الله منه،
ويسارع للعمل بتوجيهاته.

أتمل

مواقع التواصل الاجتماعي، ووسائل الإعلام المتعددة في عصرنا الحالي،
سلاح ذو حدين:

- يمكن أن تكون من هو الحديث: عندما تكون مضية للوقت فيما لا يفيد،
أوتؤدي إلى إفساد الأخلاق، أو مسخ الهوية الإيمانية والثقافة للمسلمين.

- ويمكن أن نضيد منها في أشياء كمنه كالتجسس العنصر، والترويج للمخدرات
والعلم، والعمل لإعلاء كلمة الله بنشر الثقافة القرآنية والقيم الإيمانية.

القيم المستفادة من الدرس

١- تعظيم القرآن الكريم، والإيمان بأنه كتاب هداية ورحمة.
٢- الاقتداء بالمحسنين المتقين والتجلى بصفاتهم.
٣- الابتعاد عن كل هو يصرّف عن ذكر الله وطاعته.
٤- الإصغاء والتواضع عند سماع القرآن الكريم، والعمل بتوجيهاته.

http://Yaman.E-learning-mee.edu.ye

١٥

الملاحظة / المغزى

دعوة الأطفال الى زيارة
قتالهم، وفي ذلك تعبئة
وتجشيد الأطفال للقتال
وتجنيدهم وتربيتهم على
العنف والحقد على
اليمنيين وعلى الجيران .

القرآن الكريم للعصف التاسع

القيم المستفادة من الدرس

- 1- الإيمان بأن الشهداء أحياء .
- 2- تنظيم الشهادة والشهداء في سبيل الله تعالى .
- 3- حُبّ الشهادة وبذل النفس في سبيل الله تعالى .
- 4- الثقة بمنزلة الشهداء العظيمة، وما وعدهم الله به .
- 5- الوفاء للشهداء بالسير على خطاهم .

النشاط

- 1- القيام بزيارة جامعة لإحدى وروضات الشهداء، وقراءة دعاء الزيارة .
- 2- اختر شخصية أحد الشهداء العظام الذين تصدوا للعدوان السعودي الأمريكي على اليمن، وكتب ما تعرفه عنه في دفترك .

التقويم

- 1- احفظ آيات الدرس وكتبها في دفترك .
- 2- تبن القصود بقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْتُلُوا الَّذِينَ يَضَعُونَ أَسْلِحَهُمْ﴾ ؟
- 3- تحرك الشهداء تحت عنوان عظيم وهدف مقدس، ما هو ؟
- 4- (الشهادة عطاء قابله الله بعهده)، من خلال الدرس اشرح هذه العبارة .
- 5- اذكر القيم المستفادة من الدرس .

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

٤٩

نماذج من تغيير المليشيات لمادة

اللغة العربية

للصفوف

١- الرابع أساسي

٢- الخامس أساسي

٣- السابع أساسي

٤- الثامن أساسي

٥- التاسع أساسي



الصف

الخامس أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٠٨

الملاحظة / المغزى

الترويج لإمامهم المجرم
السفاح (الهادي الرسي)
والادعاء بأن اليمنيين هم
من دعوا (الهادي) إلى
اليمن مع أنه جاء معتديا
غازيا لأرض اليمن.

لغوي العربية للصف الخامس ج ١

رُتِبَ: أَوْدُ أَنْ تُحَدِّثَنِي عَنِ الْإِمَامِ الْهَادِي.
الْوَالِدُ: الْإِمَامُ الْهَادِي - يَا زَيْنَبُ - هُوَ يَحْيَى بْنُ الْحُسَيْنِ بْنِ الْقَاسِمِ
 الرَّسِّي، وَيُنْتَهِي نَسَبُهُ إِلَى الْإِمَامِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
رُتِبَ: وَمَا عِلَاقَةُ بِلَادِنَا بِالسَّنَنِ بِهَذَا الْأَمْرِ؟

الْوَالِدُ: لَقَدْ ذَابَ أَهْلُ الْيَمَنِ عَلَى الْإِزْتِمَاطِ بِأَهْلِ الْبَيْتِ عَلَيْهِمُ
 السَّلَامُ، وَعِنْدَمَا سَمِعُوا بِهَذَا الْإِمَامِ الْعَظِيمِ أَرْسَلُوا إِلَيْهِ بِرُجُؤِهِ أَنْ يَأْتِيَ
 إِلَيْهِمْ لِيُرْسِدَهُمْ، وَيُعَلِّمَهُمْ أُمُورَ دِينِهِمْ.

وتعدّ وصول الإمام الهادي إلى اليمن عام 285هـ سكن في مدينة
 صعدة، وأسس بها هذا الجامع الذي يمتاز بمئذنته العالية، وعدو من
 القباب والمزاريق.

أما من الداخل فهو ينشأه كثيرا في تصميمه الهندسي مع الجامع
 الكبير في صنعاء بشكله المربع مع فهو فسيح يتوسطه، كما يزرع
 بالكثير من النخيل والخاروف الإسلامية البديعة في شرفه وعلى
 جدرانها، وله الكثير من الملحقات على جوانبه، ويشتهر بمكتبته
 الرائجة بصنوف الكتب والمخطوطات، ولعل أبرز ما يميز هذا الجامع
 هو وجود مرقده الإمام الهادي - عليه السلام - مع عدو من أقاربه في
 قبة بنيت في الجهة الجنوبية منه.

إن هذا الجامع يعدّ تحفة معمارية رائعة البناء تعكس جمال
 العمارة اليمنية المتفردة.

رُتِبَ: أَرَجُو أَنْ أَخْطِي بِرُؤْيَةِ هَذَا الْجَامِعِ، وَبِزِيَارَةِ الْإِمَامِ الْهَادِي يَا
 وَالِدِي.

الْوَالِدُ: أَحَدَاكَ - يَا بِنْتِي - أَنْ تَرُورَ فِي أَقْرَبِ فُرْصَةٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

http://Yunan.E-learning-moe.edu.ye ١٠٨

الأول

١٠١

الجزء

الصفحة

الخامس أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

المدعوة الى تجنيد
الأطفال، ودعوتهم للسير
على طريق السلاطين من
يسمون أنفسهم سفن
النجاة، ويقصدون رموزهم
وقادتهم ومجرميهم .

الوحدة السادسة أحداث ومسابقات

الغرض الخامس نصوص وتذوق

يَمُنُّ البَطُولَةُ



١- يَمُنُّ البَطُولَةُ وَالنَّبَات * سَغَطَلُ مُعْبَرَةَ العُرَاةِ
٢- بِرَجَالِهَا العُظْمَاءُ مِنْ * يَذَلُّوا التُّوسَ الرَّاكِبَاتِ
٣- السَّابِقُونَ إِلَى الجِهَادِ عَلَى حُطَا سَفْنِ الشَّجَاةِ
٤- مِنْهُمْ نَعْلَمُنَا الشَّجَاعَةَ وَالإِسَاءَ وَالشُّطْرَجِنَاتِ
٥- هُمْ أَوْلِيَاءُ اللَّهِ مِنْ * حَنَلُوا الهُدَى وَالنَّبَاتِ
٦- السَّوَالِقُونَ عَفِيفَةٌ * بِاللهِ إِنَّ الشُّطْرَاتِ

المغزى: حبيب الله أحمد، سعاد.

١٠١

<http://E-learning-qom.edu.ye>

الأول

٩١

الجزء

الصفحة

الخامس أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغمزى

إضافة صور لمقاتليهم في المناهج الدراسية وذلك للترويج لمقاتليهم، لإغراء الأطفال بترك المدارس والذهاب الى المتارس .



أهم مخرجات تعلم الوحدة السادسة:

في نهاية هذه الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

- 1- يقرأ الدرس المخورني للوحدة قراءة صحيحة معبرة.
- 2- يوضح معاني المفردات الجديدة.
- 3- يتردد نواحيخ الثورة البنينية في جنوب الوطن.
- 4- يحدد ظراف المكان، وظرف الزمان في جمل مخطاة.
- 5- يبين ظرفي الزمان والمكان محدد نوع كل منهما.
- 6- يندسرخ الألف اللينة الطويلة (ا) من الكلمة ويكتبها.
- 7- يردد النض الشعري تزيداً إبداعياً سليماً.
- 8- يحفظ النض الشعري غيباً.
- 9- يكتب جملة يحظي النسخ والرقيقة كتابة صحيحة.
- 10- يعبر شفها ثم كتاباً عن شجاعة البنين وإيمانهم.

91

<http://E-learning-moe.edu.ye>

الأول

١١٣

الجزء

الصفحة

الخامس أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

التركيز على مسمى
العدوان لتبرير حروبهم،
وهم العدوان نفسه، ومن
فجر الحرب ونشر الخراب
والدمار في اليمن.

وحدة السابعة: عدل ومواقع التوبة

الجزء الرابع الإِسْلاء

الألفُ اللَّيْئَةُ (المَقْضُورَةُ) في آخر الكلمة (ي)
الأُنبِئَةُ:

(١) قَالَ تَعَالَى: (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ) (١).
(٢) حَتَّى الْمَضْطَفِي ۖ عَلَّمَ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
(٣) وَرَعَى الشُّعْبُ الْيَمِينِي ضَرُورَةَ مُوَاجَهَةِ الْعَدُوِّانِ.

التَّرْسُحُ:

الكلمات التي تُخفَى حَظٌّ فِي الأُنْبِئَةِ هِيَ: (تَعَالَى، قَضَى، الْمَضْطَفِي، عَلَّى، وَرَعَى).

لَا حِظَّ أُنْهَا أُنْفِثَ بِأَنْفٍ رُسِمَتْ هَكَذَا (ي) وَمِثْلُ هَذِهِ الكَلِمَاتِ:
(سَعَى، نَبَى، سَلَوَى، إِلَى، حَتَّى) هَذِهِ الأَلْفُ الَّتِي تُكْتَبُ هَكَذَا (ي)
تُسَمَّى بِهَا (الألفُ المَقْضُورَةُ)، وَتَكُونُ فِي الأَسْمَاءِ (المَضْطَفِي) وَالأَفْعَالِ
(قَضَى) وَالخُرُوفِ (عَلَّى).

إِذَا: الألفُ اللَّيْئَةُ فِي نِهَايَةِ الكَلِمَةِ الَّتِي تُكْتَبُ هَكَذَا (ي) تُسَمَّى بِهَا
الألفُ المَقْضُورَةُ.

الغَلَاظَةُ

الألفُ اللَّيْئَةُ (المَقْضُورَةُ) فِي آخِرِ الكَلِمَةِ تُكْتَبُ هَكَذَا: (ي).
تَأْتِي الألفُ المَقْضُورَةُ (ي) فِي الأَسْمَاءِ أَوْ الأَفْعَالِ أَوْ الخُرُوفِ.

(١) الإسراء: (٢٢).

١١٣

http://E-learning-moc.edu.ye

الأول

١٥١

الجزء

الصفحة

الخامس أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

يزعمون أن جميع اليمنيين
حوثيون أو ما يسمى
(أنصار الله) في محاولة
لترسيخ ذلك في عقول
الناشئة.

الوحدة العاشرة: نواذر ومضحكات

٢- حوّل ما تحته خطّ في الجمل الآتية لتكون مضافاً ومُضافاً إليه،
وأعدّ كتابة الجملة بعد التحوّل في الجدول على نمط المثال:

الجملة قبل التحويل	الجملة بعد التحويل
لليمن جناب شامخة	جناب اليمن شامخة
للمجاهد إيمان واسع	
لجنا نواذر مضحكة	
للقضة أسلوت جميل	
للمعلم شرح مفيد	

٣- أعرّب الجملتين الآتيتين إعراباً سليماً.

١- قرأ التلميذ نواذر جحا.
ب- اليمنيون أنصار الله.

الإعداد: الأمانة العامة
الدرس الرابع

إملاء اختياري.
- اكتب ما يُملى عليك في دفترِكَ كتابةً صحيحةً.

١٥١

http://e-learning.moc.edu.ye

الصف

الخامس أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٠٧

الملاحظة / المخرجة

الترويج لـ (الهادي) الذي
جاء بالفكر الهادوي الى
اليمن، وكذلك الترويج
لتشييع جماهين قتلاهم،
واعتبار زيارة المجرم
الهادي الرسمي شرف
البعض نيله .

الوحدة السابعة: منذ ربيع الثاني ٢٠١٤

جامع الإمام الهادي في صنعَة

تسبب ترويح
ترويح الهادي يا الهادي؟

من بعد عام ٢٠١٤

ماذا نضعه في الصورة؟

عاد الوالد من صلاة الجمعة متأخراً، على غير عادته. حيث كانت الأسرة في انتظاره، وعند وصوله سألته ابنته زينب عن سبب تأخره فأجاب قائلاً:

لقد صليت الجمعة في جامع الإمام الهادي عليه السلام.

زينب: وأين يقع هذا الجامع يا والدي؟

الوالد: يقع هذا الجامع في الجنوب الشرقي من مدينة صنعَة التي تبعد عن قرينتنا حوالي ١٨ كيلو متراً، وهي عاصمة محافظة صنعَة.

زينب: ولماذا خرجت بنا والدي على الصلاة في هذا الجامع؟

الوالد: لأحظى بتشريف وتبارة الإمام الهادي - عليه السلام - وأشادك في مراسم تشييع أحد شهدائنا العظماء.

١٠٧

http://el-learning-moe.edu.ye

الأول

١١٩

الجزء

الصفحة

الخامس أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

تكريس مصطلح ما يسمى
بـ (آل البيت) والذي
يقصدون به الأسر
السلالية لأسرة الحوثي
وغيرها في عقول الناشئة.

الوحدة السابعة: مداد ومع الوبة

ج- ذأب البتيتون على متحبة آل البيت عليهم السلام. ()

د - لم يكن لدى العالم إلا كئيب واحد. ()

هـ- لم تفتنل زوجة العالم لأمر زوجها. ()
و- الحسنه يتبع أمثالها. ()

٥- جمل الجملة بما بدأ على معناها فيما يأتي:

معناها	الجملة
رزع الأب إلى مثليه	الخرج باو على وجهه
الخجل واضح على وجهه.	لم أجد ما أعوذ به عليها
لم أجد ما أعطيها.	عاد الوالد إلى بيته

٦- حدد نوع الكلمة التي تحنط خط في الجملة الآتية:

أ - رذذ الثلاميذ الشبيد ترديداً عذبا.

ب- بعرد الغصفور فوق غضن الشجرة.

ج- يشتد البرد شتاءً.

٧- أعرّب الجملة الآتية:

- أبلى المجاهد بلاء حسنا.

٨ - ضع خطاً تحت الكلمات التي تنتهي بالـب لينة (مفضورة)
فيما يأتي:

(رعى نبي الله موسى - عليه السلام - العنم قبل أن يضح نبيًا،
فلما قضى الأجل ومات بأخيه أوحى الله إليه، وأمره أن يذهب إلى
فؤزون ليبلغه بالرسالة السماوية).

١١٩

<http://E-learning.moc.edu.ye>

الصف

الخامس أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٢٢

الملاحظة / المخرى

نعت علي رضي الله عنه بالوصي،
للدلالة على أن عمار بن ياسر رضي
الله قاتل في صف على باعتباره
الوصي، والحقيقة أنه كان يقاتل
مع على باعتباره خليفة رسول الله
بعد عثمان، وليس لأنه الوصي، مع
أن زعم الوصية يعني عدم
الاعتراف بخلافة الصديق
والفاروق وذي النورين، بل اتهام
للصحابه أنهم نكثوا وصية الرسول
صلى الله عليه وسلم.

نص العربية الصف الخامس ١٢

الكبير يذوب رحمة وحناناً، وذات يوم ناداه عثمان: يا رسول الله لقد بلغ بنا
العذاب كل مبلغ، فقال الرسول ﷺ: «صبراً آل ياسر فإن موعدكم الجنة».
شهد عثمان مع رسول الله صلى عليه وآله وسلم كل غزواته وبيعة
الرسول، ثم اختصه رسول الله صلى عليه وآله وسلم مع خديجة بن اليمان
بمراقبته وقيادة ناقته بعد عودته من غزوة تبوك حين أراد المشافقون أن يقتلوا
رسول الله صلى عليه وآله وسلم غيلةً فكان عثمان وخديجة خير حاميتين له.
ويتذكر عثمان في سلم الهدى واليقين والإخلاص لله حتى أصبح نوراً
يُهتدى به المسلمون إلى معرفة الحق، والبعيد عن الضلال، حيث وقف إلى
جانب الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام مدعياً للحق وحافظاً للعهد
في معركة صفين عام ٤٠هـ. وكان عُمره ثلاثاً وتسعين سنةً.
أخذ الزاية بيده، ورفعها عاليًا، وصاح في الناس: (والذي نفسي بيده
لقد قاتلت بهذه الزاية مع رسول الله ﷺ، وهاتذ أقاتل بها اليوم، والذي
نفسى بيده لو ضربونا حتى يبلغوا بنا سغفات هجر لعلمنا أن على الحق
وأنتم على الباطل).

وذلك لم يحاول أصحاب معاوية بن أبي سفيان أن يتجنبوا عثمانًا،
فلو كانوا حريصين على ذلك لكانوا أحرص على تجنب الخروج في وجه
الإمام علي وصي رسول الله ﷺ وقاله.

وتنكبوا من عثمان فأصابوا، وانتسب الخبر، وتذكر الناس لبيعة الرسول
ﷺ: (ووقع عثمان نقشه الفضة الباغية، يدعوهم إلى الجنة، ويدعونه إلى النار).
وسقط عثمان بن ياسر شهيدًا بعد قرن من الزمان قضى مغلطه لمدايغ
عن الحق.

الصف

الخامس أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١١٥ - ١١٦

علمي العربية لتصف الصف الخامس ١٢

أخذ الرجل الكثير، وغادر وهو يلتمس بالدعاء للعالم وزوجته. وفي صباح العبد ذهب العالم مع أهل المدينة إلى الخيالة لأداء صلاة العبد، ثم قام بزيارة أقاربه الموتى، وقفل عائداً إلى بيته، وما إن اقترب من بيته حتى شاهد مجموعة من الرجال ينتظرون عند باب بيته ومعهم قطع مؤلمت من تسعة كباش، وثلاثة كباش من اللبن. سلم الرجال على العالم، وأخبروه بأنهم مرسلون من قرنتيم ليطلبوا له الكباش واللبن، وأنهم كانوا مسافرين طيلة الليلة الفاجئة. سألتهم العالم: كم عدد الكباش؟ قالوا: تسعة.

فقال: أين الكباش العاشر؟ قالوا: لا يوجد الكباش العاشر.

قال: لن أسلمكم منكم الكباش إلا إذا أخبرتموني أين الكباش العاشر؟ فقال أحدهم متلججاً: وكيف عرفت أن هناك كباشاً عاشرًا؟ فبينهم العالم، وقال: إن الحسنة بعشر أمثالها، فقالوا: صدقت يا مؤلانا! لقد جئنا أثناء السفر، ولم نجد ما نأكله، فاضطرتنا إلى ذبح أحد الكباش قبل أن نهلك من الجوع.

قال: قد ساءتلكم فلا تأكلوه، وتفضلوا أهلاً وسهلاً، ثم نادى زوجته قائلاً: ها قد أهد الله كباشك بصدقة كباش، فله الحمد والشكر على فضله وحسناته.

١١٦

http://ZahraElearning.com/shybr

الأحد الشعبة بعد يوم الأربعاء

الذين الخامس

سورة حمزة

أين الكباش العاشر؟!

في ليلة عيد الأضحى، وبينما كان أحد علماء مدينة ضحيان في محافظة صنعاء حزيناً يتسعد للذبح إذا أحدهم يلقوا الباب، فتح العالم الباب قائلاً بالظلمة واحد من أبناء المدينة والخروج نادى على وجهه سلم على صاحب البيت، ثم قال: والعرف تصيب من وجهه خيا - لقد ولدت زوجتي قبل قبلي، ولم أجد في البيت ما أعزده به عليها من طعام - وعلى الفور أيقظ العالم زوجته، وطلب منها أن تعطي الرجل كباشاً قالت الزوجة: ليس لدينا إلا كباش واحد هو كباش العبد قال العالم: أخرجه، وأعطيه للرجل.

المتلثبات الزوجة طلب زوجها العالم، وأخرجت الكباش، وأعطته للرجل.

١١٥

http://ZahraElearning.com/shybr

الترويج لخورقهم وضع صور يزعمون أنها لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه، والترويج لضحيان أحد معاقليهم وما يسمون علمائنا وادعاء معرفتهم للغيب.

الأول

١٢٤

الجزء

الصفحة

السابع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

نشيد البراءة نشيد طائفي
يتحدث عن شعار الموت
للمليشيات الحوثية
الإرهابية، ويروج للصرخة
الخمينية في أذهان
الناشئة.

أول مرة يطبق المصحح ١

أما بعد

نشيد البراءة
نصون
وتلوة

لإلهي أخضعت جبيني ووهبت الروح لدين الله
لتبني أئسار وتديني سائور لتصر كتاب الله
بدماني سطر شعاري وهتفت بوجه الشيطان
وسؤودي حطم أغلالي فظهرت السجن وسجاني
يا من تسعني هل تسمع هل تشعر بي مما أعاني
أم أنك ميت عربي عاذرة هذي الفران؟!
قسما يا دنيا بدماني بسؤاوي وبكل كياني
أن أشعل نارا تلتظي تخذف لينا كالبركان
تن أخشى بطن جلاوة وسأبنت صحة إيماني
بالصرخة في وجه يهود وعميل باع خون

http://Yaman E-learning.moe.edu.ye ١٢٤

الأول

١٢٥ - ١٢٦

الجزء

الصفحة

السابع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

عبد الله بن عبد الرحمن

التعريف والتأثير

في النسخة الأولى يظهر الشاعر عن حُضوعه لله، وكيفية إرسال روحه زخيرة في سبيل الله، ثم يُنقِذُ لهُ فورةً، التي هي فورة هذا السبب المجاهد - الدفاع عن الرسول صلى الله عليه وآله وتبصر دين الله تعظيماً لنا جاء به القرآن.

في النسخة الثانية بين أهمية الشاعر في هذه المرحلة وهو شعار البراءة من المسلمين الأكبر (الأمريكان) ومن عَمَلاتها وأدائها في الوطن الغالي.

لم يتطرق الشاعر إلى توضيح أهمية الصبر والصمود الذي يظهر العظمة ويكون حالته الشمر والفتح المبين.

في النسخة الثالثة ينادي الأمة العربية بأسلوب الانضمام الإكراهي، هل نشبعت معذرة الشعب التي أم آتيا صلات تليق لا تحمل بسبب هجرها لكتاب ربنا!

في النسخة الرابع يتكلم الشاعر بانه يدعاه الطاغية التي هي تعبير عن دعاء الطغاة سنسمل الأرض بنا حين نحت اقدام القردة المعتدين.

يُختم الشاعر آياته بالتأكيد على عدم خشيته من يعلس الظالمين منها فما حلوا حينئذ، وأن الطرفة في وجهه المستكينين وعقدلاته تنطق مؤذنة.

الدُرْنُ الْأَوَّلُ: الظُّهُمُ وَالِاسْتِيعَابُ

العنوان والمناقشة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ماذا تعرف عن الشهيد زيد علي مصلح؟
- 2- لمن يجب الدنأ والحُجْرُ؟
- 3- ما أهمية شعار البراءة من أعداء الله؟
- 4- ما إلى صفة صمود الشعب اليمني؟
- 5- ما البيت الذي أنشرك في الش؟

http://www.e-learning-moe.edu.ye 126

عبد الله بن عبد الرحمن

التعريف والتأثير

هو السبب المجاهد الشهيد زيد علي مصلح شاعر يثري، ويُؤنسنة ١٩٦١م ينقله منزل في محافظة صنعاء، كان جود ضم إليه، ويتأثر به تأثراً منظم وأسطورياً ونساجاً، بل يلائم لأجل جهاد في بقاها من الوطنية المشته من خلال شعر الأومي والقصيدة وهذه الأبيات عذراء من أفسدة طولية في جوداه المطبوع - فجر الطغاة -

وفي ساحة الجهاد أطلق الثورة التاريخية علماً قال: سأجلب من معلمي هذا سنك للثورة أو سمرها للثورة.

انشده يوم ١٨ محاذي الأولى ١٩٦٢ هـ وترويح انشده: هذا الصلي هو الذكرى الشوية للشهيد التي تحية كل عام.

معاني الكلمات:

الكتبت	منعتنا
السنك	عقدت وتوحدت
وعدت	أعظت
سنك	تحدثت
وجه الضمان	أمريكا
أعطي	قيودي
منيت	فقدت أخصاصي
كناهي	ذاتي ووجودي
جكورة	تلمح جواز وهو الشرطي

١٢٥ http://www.e-learning-moe.edu.ye

الترويج لشعار المليشيا وشعرائهم، الذين زينوا استباحة دماء اليمنيين.

الصف

السابع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٩٩ - ١٠٠



الترويج لزعماء حزب الله الشيعي اللبناني، والذي يرفع شعار الموت لإسرائيل وهو يقتل اليمنيين .



الصف

السابع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٤٢

الملاحظة / المغزى

تحريض مستمر على
الجيران، باسم العدوان
وهم من جلب الحرب
واعتدى على اليمنيين .

أول مرة بعد صدور مشروع

أول مرة

والاعتماد على التفسير في زراعة الأرض، وأن الأمانة لا تستطيع أن تدافع عن دينها، ولا تستطيع أن تدافع عن نفسها، وهي لا تزال قاعدة لثوبنا الطروري، ومعتددة على الاستيراد من الخارج، وهذا أصبح ضرورياً للاعتماد بجانب الزراعة في مجال نصرة الإسلام، فالأمانة تهدد كل يوم، لأن ثوبنا من تحت أقدام أعدائنا، ومن ثبات مؤلديهم؛ لهذا لا بد أن نحصل على الأمانة المادي فيما يتعلق بها جانبنا الضروري.

ومن الضروري التوجه نحو الزراعة، والإنتاج المحلي من الغذاء لتقليل الاستيراد الخارجي، وتحقيق الأمانة المادي، خصوصاً في ظل الظروف التي يعاني منها الشعب اليمني جراء العدوان والحصار الاقتصادي.

وخلال العدوان والحصار الاقتصادي الجائر على اليمن تم إنشاء المؤسسة العامة لإنتاج وتبعية الحبوب في العام ٢٠١٦م، كضرورة فرضتها الدعايات الكارثية للعدوان على اليمن؛ بهدف رفع نسبة الأمانة المادي لتأمين الغذاء، لإزتنائه باستراتيجية القرار اليمني، وتحريص الإزادة البنينية، وتكون جهة متقدمة في مواجهة العدوان، وإبطال مخططات التزكم والإذلال والتجويع المتواصلة دونما رحمة أو وازع من ضمير.

ومعلوم أن الحبوب من المحاصيل الإستراتيجية المرتبطة بسيادة الدول، وتحريص قراراتها؛ لذا لم يتمكن اليمنيون من قبل حروبهم، وامتلاك قرارهم السيادة إلا إذا تمكنوا من إنتاج احتياجاتهم من الغذاء.

والبنس يعاني من فجوة غذائية كبيرة، في محاصيل الحبوب الرئيسية، خاصة الفتح والذرة الصغراء، ما يجعل قضية تأمين الغذاء من أهم الأولويات التي يجب الاهتمام بها، والمتمسك على تطبيق الفجوة وتحجيمها، وصولاً إلى تحقيق الأمانة المادي؛ لأن من لا يملك قوته لا يملك قراره، ومن لا يملك قراره لا يملك حريته واستقلاله وسيادته.

وعندما نحصل الأمانة إلى الأمانة المادي، فنستكون أمة متطورة في جميع مجالات الحياة، وقادرة على مواجهة الأعداء.

٤٢

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الأول

١١٩

الجزء

الصفحة

السابع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المگزى

الدعوة لإحياء مناسبتهم

الطائفية ومنها عاشورا

٢) أكمل الفراغ بما يلي مفرقة:

أ. خرجت الأمة..... على الظلم.

ب. امضى المجاهدون..... عن أوطانهم.

ج. حضرت الطالبات..... إلى المدرسة.

٣) أكمل الفراغ بما هو مناسب من العنود المقابل فيما يأتي:

أ. برز الحسين..... في أمة جده.

ب. خرجت الفرقة اليمنية..... للثوار.

ج. أشيا المجتمع ذكرى عاشوراء..... بسبب رسول الله.

د. شاركت الطالبات في المهرج..... برزت - رضي الله عنها - متأثرين.

٤) أتمم الجواب:

خرج الحسين لثارا.

إعرابها	الكلمة
فعل ماضٍ مبني على الفتح.	خرج
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	الحسين
حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة.	لثارا

٥) اقرأ الجملة الآتية، ثم أقرنها شئتيما بالأخرى ج الشابي:

- بقي الشعب صامداً.

١١٩ <http://E-learning-moc.edu.ye>

الأول

١٢١

الجزء

الصفحة

السابع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

محاولة غرس مناسباتهم
الطائفية في نفوس الطلبة
بملء قلوبهم بالحدق على
المسلمين في قضايا مرت
عليها قرون .

هدى
عبد الوهيد

الدرس الرابع: الخطأ

١- اكتب ما أتت به خطيب الشيعي والنعمة وثقة:

شعبنا اليمني يعيش الواقع الكربلائي فعلاً.
شعبنا اليمني يعيش الواقع الكربلائي فعلاً.

الدرس الخامس: التفسير

١- التفسير الشيعي:

- ماذا استغذت من ذكرى عاشوراء ؟
- ما وجه الشبه بين حالة المسلمين اليوم وتورة الأمام الحسين ؟
- كيف انتصر الدم على السيف ؟

٢- التفسير الكتابي:

- اكتب ما لا يقل عن سبعة أسطر عن واقعة كربلاء.

نشاط

- ابحث في مكتبة المدرسة عن موضوع يتحدث عن تورة
مُشابهة لتورة الأمام الحسين ضد الظلم والطغيان.

١٢١

http://E-learning.moe.edu.ye

الصف

السابع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١١٢ - ١١٣



درس بالكامل يتحدث عن عاشورا وعن مظلومية الحسين، ويزعمون أن علي
سيد الوصيين، ويروجون للشأن من قتلة الحسين رضي الله عنه، ليعيش الناس
ثارات لا ناقة لهم فيها ولا جمل، من أجل التحشيد لأغراضهم السلالية.

الصف

السابع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١١٤ - ١١٧



درس بالكامل يتحدث عن عاشورا وعن مظلومية الحسين، وربطها بالواقع اليميني والدعوة الى احياء تلك المناسبة، وفيها دعوة للتشيع وتقليد الاثنى عشرية وجعل الناس يعيشون في صراعات الماضي.

الصف

السابع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٣١

الملاحظة / المغزى

تكرار الترويح لشعارات
طائفية في أكثر من موضع،
بغرض الترويح للمصرخة
الخمينية.

الجزء
شبابنا

الجزء الثالث: الإغلاذ

أولاً: تعديلات على ما سبقته دراسته

عاقبة الترويح

وَعَثَقْتُ بِرُجْمِ الشَّيْطَانِ	بِإِدْمَانِي سَهَّزْتُ شِعَارِي
تَغَيَّرْتُ السُّجْنَ وَسُجَانِي	وَصُورِي حَطَمْتُ أَغْلَابِي
هَلْ تَشْعُرُ بِي بِمَا أَعَانِي	يَا مَنْ تَسْمَعُنِي هَلْ تَسْمَعُ
عَادَةَ هَدْيِي السُّرَّانِ؟	أَمْ أَتَسَكُّ مَيْتَ عَرَبِي
بِأَوْدِي وَبِكُلِّ كَيْبَانِي	نَسَبًا يَا دُنْيَا بِإِدْمَانِي
تُغْدِفُ لَهَا كَالْبُرْكَانِ	لَنْ أَتَعَلَّقَ نَارًا تَعَلَّقَنِي
وَسَأَلَيْتُ صِحَّةَ إِيْمَانِي	لَنْ أَخْفَى بَطْشَ جَلَادِي

استخرج من الأبيات السابقة ما يأتي:

١. الكلمات المنتهية بـ"ياء الترويح".
٢. الكلمات المنتهية بـ"ياء المفتوحة".
٣. الكلمات التي فيها (همزة قطع).
٤. الكلمات التي فيها (همزة متوسطة).
٥. الكلمات التي فيها (همزة وصل).

ثانياً، اكتب ما ينشئ عليك.

١٣١

http://E-learning.moe.edu.eg



الأول

٢٦

الجزء

الصفحة

السابع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

الترويج لكتاب نهج البلاغ
وهو أحد مراجع الشيعة،
بهدف توجيه الطلاب
لقراءته .

أولها نظرة

لغير الشرعية بعدد شذو ح

شؤون
والتدقيق

في وصف المهبطى

قال الإمام علي - كرم الله وجهه - في وصف رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم -
"إن الله بعث محمدا - صلى الله عليه وآله - شهيدا وتبشيرا وتذبرا، خير البرية
طفلا، وألجينا كهدا، وأظهر المنظرين شيئا، وأجود المستنظرين ذية.
أسرته خير أسرة، وشجرته خير شجرة، أخصانها معتدلة، وفارها منتهدة، مولده
بكرة، وهجرته عطية، علا بها ذكوة، وامتد منها صوته.
بمنه بالثور الضيى، والبرهان الجلي، والنباح البادي، والكتاب الهادي، فصدغ
بما أمر به، وتبع رسالات ربه، فلم الله به الصدغ، ورتق به الفتق، وألف به الشلل بين
ذوي الأرحام بعد العداوة الواغرة في الصدور، والضعان القادحة في القلوب.

الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه - من كتاب نهج البلاغة

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye ٢٦

الصف

السابع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٥٣

الملاحظة / المخرجة

شرح للنص المقتبس من نهج
البلاغة وفيه تمجيد
للعلماء ويقصدون بذلك
علماء هم .

المعنى الإجماعي للنص

صنّف الإمام عليّ - كرم الله وجهه - الناس إلى أصناف ثلاثة في إحدى رُؤيع الحُكم في نهج البلاغة كما يأتي: الصّف الأول: العالِم الرّياضي، وهو الراسخ في العلم، والطالب بعلمه وجهه الله، والمتشكك بدين الله.

والعالِم الرّياضي هو الرّزي المُشاك الذي يُعلّم الناس، ويُرشدهم إلى طريق الحقّ، والعالِم بالاحلال والخروج، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهو العالِم المتألّه العارف بالله.

ويؤكد الإمام عليّ - كرم الله وجهه - على العلماء العارفين، لأنهم أسسّ الناس لرفاهة لأنفسهم، وأكثر الناس ابتعاداً عن الهوى، وأعدل الناس في الحُكم، ولأنهم أصحاب إشرافات نورانية، لا يُجادلون أحداً على حساب الحقّ، ولا يُجادون بجدلٍ عقيم لا طائل منه.

فهؤلاء العلماء هم أئمة نبيّ نبيّ الله - صلّى الله عليه وآله - وأوضح الطالِب الخالقي بالتخلّوقين، إذ يُسمّ الاُتبياء إليهم في أوقات الفتن، والهروب إليهم عند البحن، وهؤلاء ورثة الأُتبياء حقاّ وحملّة الرّسالات الأُتبية بقيناّ وصداقاّ.

أما الصّف الثاني: فهو المتعلّم على سبيل النجاة، والمتعلّمون الذين يسبّرون على طريق النجاة أنواع، فمنهم من يُصل وينجو، ومنهم من ينقطع ولا ينجو، فكثير من المتعلّمين تعلّموا العلم ليُماروا به العلم، لا لأجل العلم وأخذ العبرة والقائفة، ومن المتعلّمين من يُعاجله الغرور، فيرى نفسه أكبر من حجه الحقيقي، وبذلك ينقطع عن مواصلة السير في سبيل النجاة، ومنهم من تستغيبه الدنيا بخارقتها، ولما يكمل الوصول، فينقطع في سفوات الدنيا من حبّ الشهرة والعال، ولا يُوفّق لما كان يصبو له من مقام رفيع، وتنزّل عظيم، فيما لو أنّ طريقه نَحسو النجاة فلا ينجو، ومنهم من يُكون علمه ورسالاً عليه، فتحوّل نعمة العلم والتعلّم إلى بقصة الجهل والتكبر، فرأس مال العلم هو الفتوى، ولا قابضة حقيقته مَرجوةٌ من دون الفتوى.

٥٣

http://E-learning-moc.edu.ye

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١١٩

الملاحظة / المغزى

الادعاء أن معاوية رضي
الله عنه نفى أبي ذر رضي
الله عنه، كاذبا وزورا
بفرض التعبئة المغلوطة
على الصحابي الجليل .

الحسينة بنان

وكان أبو ذر يفتخر بمصلحة الإسلام والمسلمين؛ لذلك ذهب إلى ميادين الجهاد دفاعاً عن الدولة الإسلامية، وسار أبو ذر مع كثير من الصحابة إلى جبهات الحرب متجاهلاً في سبيل الله.

وقد أسر معاوية بإياد أبي ذر إلى منطقة تعرف بالجزم بهاجيل (جليل)؛ ليمارس فيه الفساد والتفسيق، فذهب أبو ذر يعلم الناس القرآن الكريم، ويستنكر الجراف والولاة وظالمهم للمسلمين، فمادوه وأهدوه؛ ليمزقوه المجففة ومواجهته للظالمين.

وخرج أبو ذر رداً عنه وابته إلى (صحراء الريلق)، وهو يتذكر كلمات قالها له رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - : «وَجَعَلَ اللَّهُ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَجَنَّتْ وَجَنَّتْ وَتَوَسَّطَ وَتَوَسَّطَ الْجَنَّةَ وَجَنَّتْ وَجَنَّتْ».

إن أبنا ذر الفساري - رضي الله عنه - يمد من أبرز رموز الإسلام في حضرة الخسوف، والوفوي أمام الباطل، لا يهاب إلا من الله - عز وجل - فمنا أخرجنا إلى منقره مثل هذه المناهج الإيمانية في حضر كثير في العطاء!

مفاتيح الصحاح:

الكلمات	معناها
عقد الجزم	توى وحزم.
زمن	علاوة.
زمام الناقة	السرج الذي يثبت به الناقة.
خزيلا	صعيقا.
قرية	وعاء من جلود يوضع فيه العاء.
ملايح	ما يظهر من علامات الرجوع أو الصلوة.
يلطوي الصحراء	يلطوها.

١١٩

لق العربية-الصفحة-الثامن-أساسي (الجزء الأول) <http://E-learning-moe.edu.ye>

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٨٤

الملاحظة / المغزى

يقرون انفسهم بالقران
ووصف انفسهم بالطاهرين

وحدها منها:

جاء النص:

تعدُّ الِهِيمُ الأخلاقيةُ والصفاتُ الحميلةُ المُستعمدةُ من ديننا الإسلامي عِناةَ المُجتمَعِ وأساسَ بنيادِهِ وِيسرَ قُوِيهِ، ولا يُمكنُ أن يبقِيَ المُجتمَعُ قويا مُتناميا، إذا هُتِزَّ أخلاقُهُ، ولهذا فقد أوردَ لنا السَّليمانُ بعضَ الِهِيمِ الأخلاقيةِ التي يجبُ التحلِّيُ بِها، وتُمارَسُها قولا وعملا، كما ساقَ بعضَ الصفاتِ المُضادةِ التي تهتأ اللهُ عنها لِمَا لها من نتائجٍ سيئةٍ.

الأفكارُ الرئيسةُ:

اشتملَ النصُّ على الأفكارِ الرئيسةِ الآتية:

- 1- الألتزامُ بالأخلاقِ الفاضلةِ، والابتعادُ والتأسيُّ بالرُّسولِ ﷺ.
- 2- تجنُّبُ الأفعالِ السيئةِ؛ لأنَّ فيها نهلكةٌ وسوءٌ عاقبةٌ.
- 3- التمسُّكُ بالقرآنِ والهِجرةُ العاصيةُ.

مغاني الصلعات:

الكلماتُ	معناها
جَدُّ	صاحبُه.
تَضَعُ	تُؤدِّي.
أَنَابَ العِبادَةُ	أَتَمَّ العِبادَةَ المُتَجَنِّبِينَ.
لا تُغَيِّبُ	لا تُغَيِّبُ النَّاسَ فِي عِيَنِهِمْ سُوءَ.
المُوقَفاتُ	كَيْلُ المُنَاصِي.

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

موقع المؤسسة: القلم للفكر والثقافة (الجزء الأول)

84

الأول

٩٩

الجزء

الصفحة

الثامن أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

الترويج لما يسمونه باليوم
العالمي للمرأة المسلمة
والذي دعا اليه زعيمهم،
وتوظيفه لخدمة أفكارهم
الطائفية.

الوحدة السابعه
أحداثٌ ومناسباتٌ
يَوْمُ الْمَرْأَةِ الْمُسْلِمَةِ
(مَوْلِدُ الزَّهْرَامِ)

فِطْلَةٌ
اليوم العالمي للمرأة المسلمة

إن معرفة مسيرة النماذج الإيمانية في مقام القدوة والأسوة في الأمة جديرة
وهممة فنبسط جيل مرتبط بأعلام النبیین ووزعوه، فبتجدها المؤمن مناسبات
يتحرك وفتقها، ومن أبرز تلك النماذج الإيمانية الشهيدة الزهراء فاطمة بنت رسول
الله محمد صلوات الله عليه وعلى آله وسلته.

كانت ولادتها يوم الجمعة ٢٠ جمادى الآخرة، في عام الهجرة لو بعدة يقابل
على أقل عقدي.

http://E-learning-moc.edu.ye

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٤٩ - ١٥٠

وحدة نصيرة

إن الطراز كالتسليم المتتالي يخبرف القاصيين إلى مزاجه الأريج، فهم لا يخبرفون التسليمات ولا الضميمة للظالمين منها كان سخطهم وسخطهم.

لقد عرف العالم قديما وخيما أن الحسن مظهره القزواء، فأقول لا يتفادون لأحد من العالين والمزاور والسكتيين، وقد عرفتهم الحروب التي صممتها الحكمة يسأان حنودهم لا يفتت جند سدا، فهم إن قروا أمرها فيه فخرصة المستغنين، أي تضليل للضميمة حتموا خيراتهم.

إن أفعال ثورة (٢١) يستنصر أممنا أهل المشتغنين، وعزنا المشاكين أمام العالين، فهم يخبرون لأحسبهم هودا يملعون الله به أن يكونوا حون كل معلوم ومعلوم حتى يمتلأ الله بالظن ما يتسول إليه أبنائه.

ألفاظ حنيفة الجفلا التي اشتغلنا الشيطان

- تكرار بعض الألفاظ بكثرة (فهم فهم فسقت) هي التيسر الأول والتسلي وعفا التكرار ليبدأ تخويل القارئ؛ لأن معلوم شيئا وأسر المتعجب، ويبدأ على العنقر.
- استخدام الضمير بعض الألفاظ هي تال على قرينة القارئ، وتضيقه جذا القاصيين يقر: (الترابيع، خيرا أكان خيرا، وطهارة، وطهارة، سني) ويمن الألفاظ قوية وتجعل أحداث القصة وعسامة يبا التنتاة من الآلات لعدوك والتعجب، وعلاقتها بالمرض الذي اشتغلت من أجله من جفلا الترابيع وتينا يتناسب مع مشغول النص.
- ومن الصور حنيفة والمعمود: قوله في البيت هشام: (كالتسليم بيوا) حيث شبه قوتهم بالتسلي في الدعاية وتزويه لينا أمانا.
- وفي البيت الأخير: (كالتسليم بيوا) حيث شبه تسليهم على الناس بهم في فهم الأصل التامح بضميرهم وخبرهم.

http://www.3-learning.com/...
من غير تصدق جفلا في غير العالين

وحدة نصيرة

الألفاظ التوسية

أفضل على الألفاظ التوسية الأبية:

- ١- التهور: بين المتناو والتهام.
- ٢- حنودة وضربوا القارئ.
- ٣- حنودة أشغال القارئ، وتسل حنودهم.

الضمير الإجمالي

يتحدث الضمير عن الثورة (٢١) من ديسمبر ٢٠١٤م فالتسلي الضميمة يرضف شاة الثورة ويصااتها، فهم (الضمتة) القاصيون من شاة واليوم نأها أينة هذا الوطن جلال شرايت طيبة، لكن هذه الأفعال جمعت منهم بزائن متشابهة لتتعلق إليها التسلي ما ينجح إليه.

إن سلا، الأفعال (غير الأوس) لأن معلوم لعدة المشتغنين، وليس معلوم متعجب، فمذموم تخويل العال والمخبر إبان، هذا الوطن، فهم ضلوا من مشيت طال وقته فلو تروا شاة الحنودة وقصا راية النصير.

ثم يستنكر الضمير على من يتعجب من القارئ، فهم ضلوا عن خبره كل من يفت بوجهه فكيف يرضفهم أن يتسوا بمتعجبهم ويكررا شيئا الذي تارا من أبنائه؟ إلهم في يدي تخويل الثورة ولا تجرؤ ولا أفسان، علة متعجبين يرضي ذلكهم، وفي يتعجب الأعداء، ولا تجرؤ ولا تجرؤ، فالقرب لا تجرؤة يتسوا، فلا يجرؤة ولا عانة، لا يتفادون، إلا لظنهم وهم جفلا على متعجبهم.

لقد تعلم لسرا وأخترنا هذا الوطن كيت يتكر حنودهم، وكيف يتكون علالهم ويقلهم، معلوما أن زمن كان الظلم والعلاتان صابتهن.

http://www.3-learning.com/...
من غير تصدق جفلا في غير العالين

تكرار الترويج ليوم انقلابهم على الدولة في ٢١ سبتمبر، وافراد وحدة بالكامل للحديث عن ذلك



الصف

الثامن أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٥٧ - ١٥١

الدرس الثالث: الإجماع

تطبيقات على المادة

١- طبع عنفاً تحت الكلمات المتلوه بنقطة وعطش تحت الكلمات التي ونسها مدة فيما يأتي:

أ- آمن لعل اليمن بر سادة شيء - حلى الله عليه وآله وسلم -
 ب- لإخفاء عتاب في وثيقة.
 ج- القرآن الكريم هو المنبر والبيان.
 د - إن في المنهج الآثام من المتحابين.

٢- اذكر القراء في العمل الآتية بالكتابة المناسبة من المتلوه المقابل:

أ - تحمّل القاب صلاة للأنجب.
 ب - تحفقت فترها بقاء القرب.
 ج- إنشأ جدينا تزوجته.
 د - غلبت لك أجهلكم الخبير من القبطية.

٣- بين صيغ كتابة المادة بملء الصلوة في الكلمات الآتية:
 (كبر) - (تفقت) - (كبر) - (تفقت) - (كبر) - (تفقت).

157

http://learning.moc.edu.ye

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب

الجواز والفائض

أجب عن الأسئلة الآتية:

١- من المتلوه (ب) (الشيء) (و) (لما) (فأمر) (فما)؟
 ٢- لماذا كان التلوه (ب) (الشيء) (و) (لما) (فأمر) (فما)؟
 ٣- ما كروز من عتاب وأهداف التلوه في تزويج؟
 ٤- هل يتعد التلوه (ب) (الشيء) (و) (لما) (فأمر) (فما)؟
 ٥- أجب عن التلوه (ب) (الشيء) (و) (لما) (فأمر) (فما) الذي يوضح ذلك.
 ٦- عتاب البيت الذي أجبك من الضم والفكر السبب.

التدريبات التطبيقية

١- صل الكلمات بما يندلها من معنى فيما يأتي:

الكلمات	معناها
كسوا القار	علامة المبالغ فصاروا يمزقون.
عز الأروس	أعدوا التلوه.
يقسم	الخطوة القوية بإنهاء التلوه.
تروا وعسوا	يتفقون بقره وعصب.

151

http://learning.moc.edu.ye

الترويج للقيادات والمقاتلين الحوثيين

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٥٨ - ١٥٩



تكرار الترويج ليوم انقلابهم على الدولة في ٢١ سبتمبر، وافراد وحدة
بالكامل للحديث عن ذلك

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الثاني

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٤٣

الملاحظة / المخرى

استكمال درس الثقافة
المغلوطه، وفيه التركيز
على الهوية الايمانية
(الحوثية) والولاية
ومواجهة الأعداء كما
يدعون

درس الثقافة

إن الادعاء بأن تذكر مواقف الإسلام وأحاديثه بدعته، فيه خطورة عظيمة في
عزول الأمة عن رُؤسها وقادتها وأحاديثها، أما تذكرها فبأنه يُعدّ تعويضاً للهوية الأمتة،
وتأصيل قيمها ومبادئها في مواجهة القِيّارات الهدّامة والثقافات المنحرفة التي
تسوقها إلى الهاوية.

قال عقيل: إن القناعات المغلوطة التي دخلت إلى الأمة أدت إلى تسوّر في الفكر
والثقافة، وأضعفت الشّرك العنقِي بهدى الله، وجعلت الأمة زينة أمام أعدائها،
يسوقونها نحو أطلعهم، فجعلوا التفرّق مُستطيلاً عليها، والمآزة الدين بين أفرادها
سبيلاً إلى غاياتهم.

وتسع تجنّد القناعات المغلوطة في كل زمان، تجسّد الحذر منها، والتعلل الجاد بما
يُنسب روح الأمتة وهويتها، من جلال العبودية الحقّة، والولاية لله ولرسوله ولذّين
آمنوا، وتحمل المسؤولية بسنننا القرآنية والاجتماعية، والارتباط بسبل ما يُعزّز
الائتماء بدين الله عزّ وجلّ.

قال أحمد: إن مواجهة القناعات المغلوطة يُعدّ عنلاً جهادياً مهماً، فمن خلال
تحصّن الأمة قانها في مواجهة الباطل، وتسكرن ذلك من جلال الوعي، وتنطلق الأمة
بسبل همة إلى تحقيق ما نصبو إليه من العزة والكرامة، وتواجه حملات الباطل بسبل
صورة وأشكاله.

شكر المُعلّم الطائين وقال: ما أحسن أن نتعرّف على القناعات المغلوطة، وكيفية
مواجهتها! لأنها مُشغل خطورة كبيرة في حياض الأمة وأحزاقها.


<http://Yaman E-learning-moe.edu.ye>

١٤٣

تحت إشراف وإشراف (الجهة التي)



الثاني

١٢٧

الجزء

الصفحة

الثامن أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

الاقتباس من كتب الشيعة،
والمنسوبة إلى علي بن
الحسن الذي يزعمون
اتباعه.

الوحدۃ الحاديۃ والعشرون
مَعَ اللّٰهِ
مِن دُعَاءِ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ (١٠)

اللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَبَلِّغْ يَا بَنِي آدَمَ الْإِيمَانَ، وَاجْعَلْ يَتِيمِي أَفْضَلَ
الْيَتِيمِ، وَأَنْتَهُ يَتِيمِي إِلَى أَحْسَنِ النَّبَاتِ، وَيَعْمَلْ إِلَى أَحْسَنِ الْأَعْمَالِ.
اللّٰهُمَّ وَفَّرْ لِبَطْنِكَ يَتِيمِي، وَصَخِّجْ بِنَا عِنْدَكَ يَتِيمِي، وَاسْتَصْلِحْ بِفَرْزِكَ مَا فَسَدَ مِنِّي.
اللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ، وَارْكَبِي مَا يُنْجِلُنِي مِنَ الْإِهْتِمَامِ بِهِ، وَاسْتَجِيبِي بِنَا تَسْأَلِي
عِنْدَا عَنَّهُ، وَاسْتَفْرِغْ أَبَائِي فِيمَا خَلَقْتَنِي لَهُ، وَأَغْنِنِي وَأَرْسِعْ عَنِّي فِي رِزْقِكَ، وَلَا تَغْنِي
بِالنَّظَرِ، وَأَعِزِّي، وَلَا تَتَبَلَّغِي بِالْكِبَرِ، وَعَبِّدِي لَكَ، وَلَا تُفْسِدْ عِبَادَتِي بِالْعَجَبِ، وَأَجِرْ
لِلنَّاسِ عَلَى بَدَنِي الْحَيْرِ، وَلَا تُسَخِّفْهُ بِالسَّمِّ، وَهَبْ لِي مَعَالِي الْأَخْلَاقِ، وَاعْصِمِي مِنْ
الْفُحْرِ.
اللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ، وَمَتَّعْنِي بِهَدْيِ صَالِحٍ لَا أَسْتَبْدِلُ بِهِ، وَتَرَفِّقْ حَتَّى
لَا أُرِيعَ عِنْدَهَا، وَيَتِيَّةٌ رُشِدٌ لَا أَسْكُ فِيهَا، وَعَسْرِي مَا كَانَ غَيْرِي بِذَلَّةٍ فِي طَاعَتِكَ، فَإِذَا
كَانَ غَيْرِي مَرْتَعًا لِلشَّيْطَانِ فَاجْبِضِي إِلَيْكَ قَبْلَ أَنْ يَنْسِبَ مَعْتَدُكَ إِلَيَّ، أَوْ يَسْتَجْهِمَ
عَضْبُكَ عَنِّي.
اللّٰهُمَّ لَا تُدْعُ خَصْلَةَ نَعَابٍ مِنِّي إِلَّا أَصْلَحْتُهَا، وَلَا عَابِيَّةً أُؤْتَبُ بِهَا إِلَّا خَسَّنْتُهَا،
وَلَا أَكْرَمِيَّةً فِي نَافِثَةِ إِلَّا أَمَّنْتُهَا.

(١٠) للإمام زين العابدين (عليه السلام) الصفحة الشريفة، ص ٨٨ رقم (١٠)

١٢٧

لقد تم إعداد هذا الملف فائز الأساس (الجزء الثاني)

الصف

الثامن أساسي

الجزء

الثاني

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٢٥

الملاحظة / المگزب

الترويج لقتالهم مثل

الصماد والقويري والعزي

ملاحظة

الدرس الرابع: الخط

اكتب بخطي السخ والرقة العبارة الآتية:

استحن الملعي لقب عميد الشهداء بجمارة
استحن الملعي لقب عميد الشهداء بجمارة

الدرس الخامس: التغيير

التغيير الشفهي:

ناقش مع زملائك كيف قضى الشهيد أبو حذب البلصني حياته مجاهداً من خلال مؤلف قرأه أو سمعه عنه.

التغيير الكتابي:

اكتب موضوعاً - لا يقل عن ثمانية أسطر - حول الخلاص وتغالي أبطال التين وزجالاتها في بدل لغربهم في سبيل الله، ومنهم (البلصني).

نشاط:

اكتب موضوعاً تتكلم فيه بالختصار عن شهداء آخرين جاهلوا في سبيل الله مثل: الصماد والقويري والعزي وغيرهم.

<http://Yaman E-learning-moe.edu.ye>

١٢٥

تعريف عمدة: نصف فاس الحاسن (الجملة الثانية)



الصف

الثامن أساسي

الجزء

الثاني

الكتاب

اللغة العربية

الطبعة

١١٥ - ١١٦

وعدنا وما وصل إلى ضفة الصمود خالست بيتادة الجيبي قبالاً، أفرية مهبلكا تحاربت فيه، وأريد أن لصفين جلوداً أرسلوني جليداً عند أضرفه، وتأسع وأطبع، اللهم أن أرسلوني حجة الجاهل، وهذا الضحك أبو حرب على الجلال والخزام كل من غفل معناه من الجاهل والأجاني الضمير، وأهنا، حرض على أن يوقع بالأعداء أعظم الخسائر، وأقل الكلاف، فقد كان يفتاناً لا ينتسخ أن يتقدم عليه أحم، ويجهد ليتقدم على الأسيحة، ويتفرح أبو حرب في تسلّم الإخلاص، هذه، فليفتق ما يتسلحه من سلاح وغتاد في سبيل الله، على سبيلنا، الوميدة قام بينهما، ولتلقا على رفاق السلاح، ثم اضطحبت ولديه الكبيرين (هائسا)، وعاند الطيف، في ميدان الجهاد لمشاركه، فحذاعته، وظلوا صفة عتار، النقول له على مشارف حجاز.

بئسنا كان الطغيان تحايلت رافة قبالاً، أفتنى أن أتال الطغافته، رة عليه ولتد عزة الجليل، قبالاً، سادها، فإذ إن شاء الله تعالى، ه من الإهمل الشقية، عزة الجليل، وعدنا جاه، رافة لإبلاغ ولديه، فترت يارهم قبالاً، أبو رزي الشقية، أفتنى كلنا، فالسواد، ألقى، عظم الله أسركه، فقال لهم، لا تقولوا عظم الله أسركه، بل قولوا، إن شاء الله، الشورة، وفتنه على مغزته من موقع الشقية، ولم يُعجل له ترسيم العزراء قبالاً، الحجة الأولى، والدفاع عن الوطن أسعى، أما ولدي فهبنا له السهدة، أما والله القاني (هائسا)، فقط خرج حُرًا عازراً.

كأبت روح أبي حرب في حب الجهاد في سبيل الله والدفاع عن الوطن، فكان يتنصق رافة قبالاً، إذا أوتت الهبة الأبدية، فاعلب الشهادة فوجب لكل الهبة الأبدية، وكانت طفلة بالله كبيرة، ويعالمة عبيلاً، لا تزوغ لكل نردة، مسئلة الله بدافعا عن وطننا، وسفائل الدابة بالأضاضة والظلمة والمتسخة.

وعلى مسارف حُران ضحك أبو حرب لمخارجه العزم - يا أسلوبي - أطفلنا عتبه، وسلفك لعين الأخرى عتافاً فرهب، ويتسمر في جهاد ودفاعه عن جناس هذا الوطن حتى ارتقى شهيداً في موقع (أبو رافة) يوم ٢٢ من شهر - يانبر - سنة ٢٠١٦م، عزراء، شاعراً، كاشح خيال البس، الشيخ الأرواحاً عطيلاً لكل الثارين على عطف الجهاد في سبيل الله.

١١٦
لكن عتبه، فإذنا، طاهر، العزراء، حصر

لوحة المشورن
شخصيات جهادية
عميد الشهداء



ولد أبو حرب الطمعي في قرية (زبه) بسوادي الأجزاء في مديرية سلسحان سنة ١٣٧٥هـ، وتفرغ فيها، وقضى طفولته في الكم واللعب من أجل توفير لقمة العيش له وأسرته، وتعليمه الحرس، في ظل ظروف صعبة، جعلت منه رجلاً صلباً قادرًا على تحمل المسؤولية.

بعد أن أكمل دراسته الثانوية التحق بالكلية الحربية ليتخرج فيها سنة ١٣٧٧م، ثم التحق بالانشغارات العسكرية لتتمة ثلاث أعوام، فالتحق بالقطر الحاشية إحدى ألوية الحرس الجمهوري، ثم سافر إلى الأردن، وتحصل هناك على السادة الجامعية في العلوم العسكرية سنة ٢٠٠٨م.

لتبع حسن عتبه، عتد الطمعي بالتميز واللباس والذكاء، وكان محل تقدير أساتذته وقواده العسكريه، كما عرف بسبقه وشجاعته وولائه وشهامته وصداقه وإخلاصه، وقد تدرت وتلتد على بنه الألاف، فكان مثالاً للفتاة المسخاج الذي يتأكل روحاً فدائية عاسدة، ونتيجة هذه الضلالت فقد تعرض للإصابة وجوربه، ولم يلقأ مرضيه، والقدح من شصيه سنة ٢٠١١م، فعاد إلى قريته.

وحين بدأ العدوان الأحمصفي السعودي على بلادنا حزم أبو حرب امتعته مع بعض رفاقه قاصداً، جهته، شمال.

http://Yaman-Fighting-force.yes.ye

الترويج لقتالهم (المصي) وتعبيده في أذهان الطلاب ليعتبروه القدوة والمثل، وفي ذلك تعبئة لتجنيد الأطفال.

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٩٧ - ٩٨



درس يتحدث عن زيد بن علي رحمه الله، ويمجده ويبالغ في ذلك، وفيه أيضا تكرار لبعض مصطلحاتهم مثل (العترة الطاهرة) بمعنى أن غيرهم غير ظاهر.



الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٢٠ - ٢١



مصطلح الحرب الناعمة ورد على لسان زعيمهم فحولوه الى درس في المناهج الدراسية.

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٥٧ - ٩٧

تكملة من كتاب: ...

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الخُطْبُ

اكتب خطي الشُّعْرَ والرِّقْعَةَ في ذِكْرِكَ مَا بَلَى:
 «لقدوة في سبيل الله أو روعة خير من الدنيا وما فيها».
 «لقدوة في سبيل الله أو روعة خير من الدنيا وما فيها».

الدَّرْسُ الْخَامْسُ: التَّعْبِيرُ

التَّعْبِيرُ الشَّهْرِيُّ

تحدث عن الأخطار الداخلية والخارجية التي تهدد أمتنا الإسلامية وأهلها
 ابتداءً من خطر الإرهابية تلك الأخطار والتغلب عليها.

التَّعْبِيرُ الصَّفَائِيُّ

اكتب ما لا يقل عن تسعة أسطر عن الأخطار الداخلية والخارجية السخيفة
 بلذاتنا، وانحاز إلى الرُّجْحِ الْمَلِكِ وَرَسْمِ الْحَيَّةِ لِلرَّوْحَةِ وَالغَلْبِ عَلَيْهَا.

التَّشَامَةُ

عد إلى الطلوع الشريف والشفوع منة ثلاث آيات فوجع ما أعده الله
 للشُّهَدَاءِ في سبيل من أمر وثوب عظيم.

http://www.ksars.org/

الترجمة من كتاب: ...

الإذاعة:

هي إحدى وسائل الإعلام المسموعة في وقتها التي تقدم في نقل الأخبار المحلية والعربية والعالمية كما أنها تقدم في قومية الناس وتثقيفهم بأخبار دينهم وتعاليمهم من خلال البرامج المعدة التي تبثها بقرصن حث الناس على التعاون والتكافل والاحسان والتسامح فيما بينهم، ولدى القدرة والتعصب كما تقدم هذه البرامج في اجواء روح الامتزاج في قوسهم بتعاليمهم الدينية والوطنية.

وهناك عدد من الاذاعات الرسمية التي تشرف عليها الحكومة ومنها:

- إذاعة صنعاء وعظما العاصمة
- إذاعة صنعاء وادعاء صوت ثورة
- ٢١ سبتمبر التثقيفية،
- والاذاعة وطن صوت وزارة الداخلية.

كما أن هناك عدداً من الاذاعات في معظم محافظات الجمهورية، مثل إذاعة محافظة عدن، واذاعة محافظة تعز، واذاعة محافظة ابء واذاعة محافظة الحديدة، واذاعة محافظة حجة واذاعة صنعاء.

- كما أن هناك إذاعات خاصة يمتلكها أفراد وأحزاب لا تديرها الحكومة.

http://www.ksars.org/

الترويج لاذاعاتهم الطائفية (صوت ثورتهم) (وطن صوت وزارة الداخلية) والادعاء بأن هناك وسائل اعلام أخرى تتبع أحزاب أخرى.



الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١١٠ - ١١١

الوحدة الثامنة شخصيات إسلامية

الإمام الشافعي

هو أبو عبد الله محمد بن إبراهيم المغربي الشافعي أحد أبرز أئمة العلم وضاحب المذهب الشافعي في الفقه الإسلامي، فهو الإمام العالم الفقيه الذي كان يتصل بالعلماء الكبار، والرواح والمساجد والصلوات وتعلم اللغة، يلتقي شمساً مع النبي صلى الله عليه وآله وسلم - في جده عبد مناف بن قصي، أمماً أمه هاني من قبيلة أسد بنيبة على أمخ الأقران.

ولد الإمام الشافعي في أسرة فقيرة في شهر رجب سنة ١٥٠هـ في مدينة غزاة، وتعد ولادته بمثابة كوني الكبر في قري في جده أمه أبي قزرة العزاة به إلى مكة، فتنسأ في أكنافها وتعلم على جده علمها فعمل القرآن الكريم وعظما ولم يتجاوز ثلاثة عشر من علمه، وطرا الفقه والحديث، وروى كثيرا من علوم النبي والفقهاء.

لقد فتح الإمام الشافعي وأثره العلم شعرة، ووجهه الله الاستعداد باليات، وتعد من أمه المنهج، ورحما الله الأئمة التي كملت في النجاج.

اشتهر الشافعي في نقل علومه من شيوخه الذين أخذ عنهم في رحلاته الكثيرة، فهو لم يترك عالما لشهوراً إلا وافق به وأخذ عنه، فقد حفظ كتاب (المراتب) المشجوه الإمام مالك، وفتح منسأه، ثم إزاة السؤل إلى طلب المزيد من العلم، فذهب إلى الكوفة وتعلم من علمها واستفاد منها.

ورحلة الإمام الشافعي لم تنته فقد خرج من الكوفة طارفاً في بلاد العراق وفارس.

http://www.al-qalam-foundation.org

الوحدة الثامنة شخصيات إسلامية

الإمام الشافعي

هو أبو عبد الله محمد بن إبراهيم المغربي الشافعي أحد أبرز أئمة العلم وضاحب المذهب الشافعي في الفقه الإسلامي، فهو الإمام العالم الفقيه الذي كان يتصل بالعلماء الكبار، والرواح والمساجد والصلوات وتعلم اللغة، يلتقي شمساً مع النبي صلى الله عليه وآله وسلم - في جده عبد مناف بن قصي، أمماً أمه هاني من قبيلة أسد بنيبة على أمخ الأقران.

ولد الإمام الشافعي في أسرة فقيرة في شهر رجب سنة ١٥٠هـ في مدينة غزاة، وتعد ولادته بمثابة كوني الكبر في قري في جده أمه أبي قزرة العزاة به إلى مكة، فتنسأ في أكنافها وتعلم على جده علمها فعمل القرآن الكريم وعظما ولم يتجاوز ثلاثة عشر من علمه، وطرا الفقه والحديث، وروى كثيرا من علوم النبي والفقهاء.

لقد فتح الإمام الشافعي وأثره العلم شعرة، ووجهه الله الاستعداد باليات، وتعد من أمه المنهج، ورحما الله الأئمة التي كملت في النجاج.

اشتهر الشافعي في نقل علومه من شيوخه الذين أخذ عنهم في رحلاته الكثيرة، فهو لم يترك عالما لشهوراً إلا وافق به وأخذ عنه، فقد حفظ كتاب (المراتب) المشجوه الإمام مالك، وفتح منسأه، ثم إزاة السؤل إلى طلب المزيد من العلم، فذهب إلى الكوفة وتعلم من علمها واستفاد منها.

ورحلة الإمام الشافعي لم تنته فقد خرج من الكوفة طارفاً في بلاد العراق وفارس.

http://www.al-qalam-foundation.org

إن كان نفاً سباً أن نفاً سباً --- نفاً سباً النفاً أن نفاً سباً

سأ أن نفاً سباً نفاً سباً --- نفاً سباً النفاً أن نفاً سباً

درس يتحدث عن الامام الشافعي، نسبوا إليه أبيات من الشعر تعجد ما يسمى بـ (آل البيت)، ولم يقلها وانما هي لشخص آخر يدعى (محمد بن يوسف الشافعي) وهو رافضي.

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٢١

الملاحظة / المغزى

تكرار فكرة حب اليمنيين
لآل البيت، ويقصدون
بذلك أنفسهم.

تكمين حصرية: حفظ النص - ج

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الخَطُّ

✦ اكتب ما يأتي في دفترتك بخطي النسخ والرُفعة:

إن كان رفضاً حَبَّ آلِ مُحَمَّدٍ فَلْيَشْهَدْ الْقِتَالَانِ أَنِّي رَاضِي
إِن كَانَ رِفْضًا مَبْ آلِ مُحَمَّدٍ فَلْيَشْهَدْ الْقِتَالَانِ أَنِّي رَاضِي

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: التَّعْبِيرُ

التَّعْبِيرُ الشَّفْهِئُ:

✦ تَنَاقَلْ مَعَ زُمْلَتِكَ عَنِ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ حَوْلَ الْعَنَاصِرِ الْآتِيَةِ:

- ١- نَشَأَتُهُ وَعِلْمُهُ.
- ٢- دَوْرُهُ فِي تَحْقِيقِ شَخْصِيَّتِهِ.
- ٣- رِحْلَتُهُ الْكَبِيرَةُ لِنَظَرِ الْعِلْمِ.
- ٤- حُبُّهُ لِآلِ الْبَيْتِ وَتَضَعُّهُ فِيهِمْ.

التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

تَبَعَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ وَأَدْرَكَ الْعِلْمَ صَغِيرًا، وَرَغِبَهُ اللَّهُ الْاسْتِعْمَادَ لِذَلِكَ، فَاسْتَمَرَ فِي تَلْفِظِي عُلْمِهِ مِنْ شِبْخِ الْبَيْتِ أَخَذَ عَنْهُمْ فِي رِحْلَتِهِ الْكَبِيرَةِ.

اكتب ما لا يقل عن خمسة أسطر عن هذا الموضوع.

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

١٢١

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٦٥ - ٦٦

وصفا صيدا

وقد امتاز شعراً بالبرق والعلوية، وجودة السبك وحسن المعنى، وقصائد في آل البيت ومواقفهم من زواجر ما قبل، وله ديوان غير مقفول

جو الشن:

خلق الإنسان في تاريخهم الطويل... زمامة بعدة ظهور الإسلام... مآثر جليلة وأفقنا عظيمة في مآثر الجهاد والخطبة والعمارة والحضارة والشاعر في هذا الفن يُعبر عن بطور واعتزازهم بنا حلقة فائمة التبعون من أفعالهم عظيمة خلفنا القاريه يسر في صحائف من لونه كما يعبر عن حسب السبيح ولا لهم آل البيت النبوية واعتزازهم والفرحهم بهذا الإلام.

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
زمتا	قطعت وأزادت
بذلك ملة ما مابينا	أصلها ما مابينا أي أخواننا ما أكرمنا ما أكرمنا من عبده
ثلا	أفقر وتحدثت
لايقنا	من الغفلة؛ أي يلقى في أيدي يلقى بنا.
الرفق	الحنون.
ميرتنا	حلقنا.
حزرت خيدمة	حزرت خيدمة
بناجنا	بناجنا

http://e-learning-esc.edu.ye

تصوم وتذوق

الوحدة الخامسة

فَخْرٌ وَأَعْتَزَارٌ

رُؤْيَا الْفَخَّارِ

لشاعر الحسن بن علي الهبل

- ١- رُؤْيَا الْفَخَّارِ قُبَلْنَا مَلَّةَ مَا بَيْنَا لَمَّا مَتَى فِي طَرَفِ الْمَلَّةِ مَا بَيْنَا
- ٢- نَحْنُ الْكُرْمُ وَأَبْنَاءُ الْكُرْمِ فَرَانُ لِحَبْلٍ مَكَرَمَتِهِ فَاسْأَلْ أَعَابِنَا
- ٣- وَسَأَلْ لِمَانَ التَّمَالِي مَا لَأَ بِنَاءِ وَقُلْ لِأَحِبَّةِ مَا أَسْكَ لِأَحِبَّةِ
- ٤- لَمَّا طَرِيقٌ إِلَى الْعَبِيَّةِ وَوَجْهَةٌ يَسِيرٌ رَاحِلًا فِيهَا وَقَابِلًا
- ٥- لَتَمَيَّزْ إِلَى الصُّوتِ فِي نِوَمِ الْوَلِيِّ قَدَمَا وَقَدَافِ الْفِطْرِ وَالْفَرَى نَبَاهِنَا
- ٦- وَكَلَّمْنَا لِرُؤْيَا الْفَخَّارِ فَاسْتَبَدَّ قَدَرُهُ نَوْسًا لَقَلِي صَوْتٌ قَاعِنَا
- ٧- وَحَسْبُ آلِ رَسُولِ اللَّهِ سَيْبَتَنَا وَفَخْرٌ حَاجِرٌ لَدُنَّا وَنَابِهِنَا
- ٨- نَسِلُ الْأَسْلَةِ عَنَّا أَيْ مَلْحَدًا - لَمَّا بَرَأَوْنَا فِيهَا حَوَابِنَا
- ٩- مَعْتَدٌ عَلَى حَبِّ الْعُلَى بَيْتِ أُمْرَتِنَا وَنَحْنُ لِنَسِي عَلَى أَسَارِ مَا بَيْنَنَا
- ١٠- قَلْبٌ يَفْخَرُ بِمَا أَمْ أَمْ مِنْ بِنَاجِنَا أَمْ مِنْ بِنَاجِنَا أَمْ مِنْ بِنَاهِنَا

التعريف بالشاعر:

عز الحسن بن علي بن جابر الهبل، ولد في حنفة سنة (١٠١٨هـ) وقبيلاً قبلاً وفيها توفي سنة (١٠٧٦هـ) وأصله من قرية بني هبل، هجر من هجر فولان الظلمة لخالفة خلفاء المقتل بالعلوم والآداب وبرز فيها، وبجودة شعره لقب بأبهر شعراء النبي.

http://e-learning-esc.edu.ye

تكرار محاولة غرس فكرة أن اليمينيين يجبون آل البيت ويقصدون بذلك السلالين من قيادات المليشيات الحوثية، وهنا ابيات من الشعر تمجد ذلك وتدعو اليه، وهي للشاعر الرافضي (الحسن الهبل) الذي ينعت اليمينيين في إحدى قصائده (بالبعر).

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٦٧ - ٦٨

وحدة جديدة

وتساءل بأسمه، فقولوا إننا قوم أولو بأس شديد، انتهى بتذات إلى الموت عند الشقاء
الحرب وبثارة الأعداء، ونفسان الضمير لوك لنا الشفوي بالصدارة في كل معركة
عروبها، لقد أصبحت لنا العلى على الرين لو دعوتهم وأمرته بما نرى به لا نستجيب
عالمنا لا شوبنا.

وفي الفكرة الطاعة وتبخر الشاعر عبد النبيون آل البيت النبي... صلى الله عليه
وآله وسلم... فلو لم يكن آل رسول الله غيرةً وسجدةً أصيلةً بيننا، ولعلنا لأنتاه
البيت حرمنا في الحاضر والماضي، ونقر حطباً منقلاً في قلوبنا عذبةً لناخي بالزوجنا
في كل معركة عروبنا، أشتتنا من آل البيت.

إن حب آل البيت - عليهم السلام - مائع سار عليه أجدادنا، ونحن نقفي
أزمتنا ونسير على نهجهم في ذلك.

وبعد أن عذد الشاعر مناب النبيون وأمرهم ومخاطبهم بعرض مجموعة من
الأسئلة المتلاحقة أبرز من جملتها: لتسرق النبيون في تلك النجاب والتأني
والأجده فلا يوجد من يقاومهم أو يتأسفهم أو يتقدم عليهم أو يقاومهم في ذلك
الأجداد والتأني.

محدث من الجمال الفضي

جاءت أمثال الشاعر قوية ومعتزة عن أمهارة، ومشاغرة وأجاسية الشفوية
بالعشر والحسانة، حيث استخدم شمس النظم الال على الفاعلين «آل» في بناء فاعلية
البيت، وفي مواضع كثيرة من القصيدة مثل: «رئاه يئاه تكاره الله وألقته فيجده»
وذلكا الميسر كلاً، وهذا الاستخدام بعيد التقويم والقافية، يعكس ملكاته وألوهة
أقصى مراتب الشجاعة والفعل.

http://E-learning-ecoc.edu.ye

٦٨

لنص الحديث: بعد صلوة صبح

أضواء النص الرئيسية

الممثل على كل الأفكار الأخرى:

- ١- تكلالة النبيون، وما مخلوق من عهد ورفعة وتوقيل نيل الأسم.
- ٢- شجاعة النبيون، وشدة بأسهم.
- ٣- حب النبيون أهل البيت عليهم السلام.

المعنى الاجتماعي

يتلخص الشاعر في الفكرة الأولى بنا حقله النبيون منذ القدم، وعلى غيره من
عهد ورفعة وشجاعة، فقولوا إننا نحن على إنسان قويه، وعمرنا من نفسه شجاعةً نجاعةً
وتبوءنا إننا، لقد كان هذا الأسمى الذي نلتحق به في غيره، لأننا نحن في أمة هبة
الجاه، ذات تكلالة وعهد عربي، تتباهى به نيل الأسم، فحقلنا ما كنا شمس آية من
عهد وشجاعة، علمنا سائر سائر في طريق الشجاعة ورفعة، وهذا الفصح ليس عربيا
عليه، نحن قوم كرام زينة الشجاعة والشجاعة عن أجدادنا، ولعل الشاعر يميز إلى أن
النبيون كانوا من الشافين إلى الإسلام، وكذا الأضواء منذ شعر الإسلام.

فمن جعل أجدادنا وملكنا فعمله أن يسأل أجدادنا عننا وعن نفعنا، أو يسأل
النايخ عن نفعنا، ونحن نعلم الشاعر يميز إلى قولنا الإسمانية التي جاءت
على إنسان رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - علمنا أجدادنا نحن في أكثر
من مقايه، ومن ذلك قوله: «الإيمان بآل البيت وأهل بيته»
ثم يقتر الشاعر أن من يحاول العبث بنا فإنه لن يتركه، لأن عروبنا إلى الشجاعة
والرفعة أهدت منهمةً ومثلثةً لنا نسير فيها والجماعة والجماعة.
ثم يتصل الشاعر في الفكرة الثانية إلى الحديث عن شجاعة النبيون وقدامهم

http://E-learning-ecoc.edu.ye

٦٧

تكرار غرس فكرة أن اليمنيين يجبون آل البيت ويقصدون بذلك السلاطين من قيادات
المليشيات الحوثية، وهنا أبيات من الشعر تمجد ذلك وتدعو إليه، وهي للشاعر
الرافضي (الحسن الهبل) الذي ينعت اليمنيين في إحدى قصائده بـ(البعر).



الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٦٩ - ٧٠

وصفاً عاماً

الدُّرسُ الأوَّلُ: الفَهْمُ والاستيعابُ

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من تألَّ هذا النصِّ الشعريِّ؟ وماذا امتدَّ شعراً؟
- ٢- لماذا يُلصِّقُ الشاعرُ في خِتامِ القصيدةِ؟
- ٣- ماذا يُلصِّقُ الشاعرُ في البيتِ الرابعِ بظنِّه، وما طريقتهُ إلى الظَّنِّ؟ وضحْها؟

١- كتف عتر الشاعر عن شجاعة اليمنيين ومدته بأسهم في الحرب؟

٢- يلقِّبُ من الظَّنِّ الشعريِّ حُبَّ التَّيْمِينِ آلَ النَّبِيِّ، ولجَّ ذلك في خِتامِ البيتِ الخامسِ:

١- ما المعنى الذي أمَّته استخدامُ الشاعرِ للظنِّ؟ هذه المعاني:

أبَيَّ: ضمُّ عطف تحت الإختصاصِ صريحاً من بين المؤمنين بيتاً يأتي:

- ١- الغرض الشعريُّ العامُّ الذي يُلصِّقُ على الظَّنِّ الشعريِّ هو:
- (الديباج - العجز - الفجاءة)
- ٢- استخدامُ الشاعرِ في قوله وما تلاه بيتاً (١) يريد معنى:
- (التعجب - الظن - التعلُّيم)
- ٣- بيتٌ كقولهِ: (واضحاً) أو (فاهتاً):
- (تعدُّلاً - تعظيماً - تلوذُّراً)

http://El-learning-enc.edu.ye

٧٠

وصفاً عاماً

ومن الأساليب البلاغية في البيت الأول استخدامُ الشاعرِ (مايمنة) وكررها في آخر البيت بقى مخليفاً.

كما استخدمه الشاعرُ بعضَ الصورِ البلاغيةِ لإبرازِ معانيه بأسلوبِ جميلٍ، ومن ذلك قولُه: «وَأَسْأَلُ إِسْمَانَ الْعَمَلِ» حيثُ حوَّزَ العَمَلُ بضمِّه بلسانِ عَمِلٍ يتحدَّثُ ويُجيبُ عن أسئلةِ السامعين، وفي ذلك التلميحُ للعَمَلِ في صورةِ عُنُقَيْسَةَ تُضَمُّ على الظَّنِّ حوَّاً من الحركة والحوية.

كما جاءت بظنِّ أساليبهِ الأخرى شعوراً وبأنه قولُه: «مَشِيئِي آلَ النَّبِيِّ فِي تَيْمٍ» التي قدَّسه بدلَ على شجاعة قومه ومدته بأسهم.

وفي قولهِ: «وَأَقْبَلُ الظَّنِّ بِالْيَمِينِ يُؤَدِّبُهُ» مشهوراً للمعجزةِ في صورةِ حسيَّةٍ وفيه دلالةٌ على أن قومه لا يترقون العزيمةَ مطلقاً.

وقد ورد: «وَأَنَّكَ لَوْ دَخَلْتَ الشُّكْرَ لَأَثَرْتَهُ» فيه تأكيدٌ على مهابة قومه وتمتعهم؛ وإنَّ على نحوِ أشخَّ عداوةً لله بيتاً في ذلك الشعرِ الذي يعني الإثمَ الظلومِ.

ومن الأساليبِ البلاغيةِ التي وظَّنها الشاعرُ في القصمِ عن شعوره بالظنِّ والاستعزازِ بطوِّره قولُه: «مَا تَلَا قِسْمَهُ» الذي يعيدُ عدمَ قرَّةِ مَنْ أُرَادَ سِتْمَهُمُ إِلَى الْعَمَلِ، وهذا يدلُّ على التعلُّيمِ والإجلالِ للبرهنةِ.

وقوله: «مَنْ لَمَّا عَرَفَهُ» أمَّ مَنْ تَسَدَّ جَنْبَهُ» أمَّ مَنْ لَمَّا عَرَفَهُ» أمَّ مَنْ تَسَدَّ جَنْبَهُ» استخدامُ الظنِّ يعيدُ القاصيَ بظنِّه شكلاً التَّيْمِينِ وتلقُّوه على سائرِ الأممِ الأخرى.

كما أنَّ الشاعرَ نزَّع في استخدامِ العطفِ كما في: (وَإِغْصَابُهَا) و(وَإِحْاطَةُهَا) وتيَمِينَهُ بطريقتهِ المعنى لإبرازِ في صورةِ حبيبةٍ.

http://Yemen.El-learning-enc.edu.ye

٧١

محاولات عديدة لغرس فكرة أن اليمنيين يجبون آل البيت ويقصدون بذلك السلايين من قيادات المليشيات الحوثية، وهنا آيات من الشعر تتجدد ذلك وتدعو إليه، وهي للشاعر الرافضي (الحسن المهبل) الذي ينعت اليمنيين في إحدى قصائده بـ(البرع).

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الأول

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

١٣٩

الملاحظة / المخرجة

الادعاء ان فاجعة تنومة
قام بها النظام السعودي
لتأجيج الحقد في نفوس
الأجيال ضد الجيران .

تكملة نص: ...

في السنوات الماضية، فبُعثَ الطريقُ الذي سلكوا وقد كانوا عزلاً من السلاح، لا يعلمون بالمخطط السعودي الحبيب الذي ينتظرهم.

وأثناء سفرهم في وادي ثنومة قائلينهم مجاميع مسلحة من جيش عبد العزيز آل سعود متظاهرين بحمايتهم، ثم ما لبثوا أن غدروا بهم، وأمطروهم بوابل من الرصاص من كل جهة فلما غدروا، وأخذ الفتلة كل ما كان بمنزلة الحجاج التائبين من أمية، ودواب، وتضائع كان الحجاج يشتريون بلسانها على نفقات الحج.

فلا حيلة استنقاذ أرنك الفتلة بدماء الحجاج؛ لأجل مفاخرات سياسية بعيدة عن جادة الصواب. وقد تركت الحادثة جرحاً عميقاً في قلوب المسلمين، لا في اليمن وبلا الحزماني فحسب، بل في بلاد المسلمين جميعاً ولذلك لم ينجح أحد من الذين في العام التالي احتجوا على الحادثة.

وقد كشدت غزوة ثنومة حقيقة النظام السعودي التكفيري المنجزم الذي كان ولا يزال يوجه يمين الفتن، ويقفل آلاف المسلمين عمداً وغشواً ليوثتشدق باليمن وهو منه براء.

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
مأرب	جَمْعُ مَأْرَبٍ وَهُوَ الْغَرْضُ أَوْ الْمَذَابُ
ثلة	جَمَاعَةٌ كَثِيرَةٌ.
ألم القرى	مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ.
عزل	جَمْعُ أَعْزَلٍ، وَهُوَ مَنْ لَا يَجِبُ السَّلَاحَ.
أولجج	بَدَّأَ، وَشَبَّهَ.
يتشدق	يَتَكَلَّمُ بِدُونِ الْحِزَازِ.

http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye

١٣٩

الأول

١٠٧

الجزء

الصفحة

التاسع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

تكرار مصطلحات

(العترة الطاهرة)

ويقصدون سلالتهم .

كتبه: هبة محمد شبيب - ٢٠٢٣

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: التَّعْبِيرُ

التَّعْبِيرُ الشَّهْطِيُّ:

تَتَنَاوَلُ مَعَ زَمَلَانِكَ حَوْلَ شَخْصِيَّةِ الْإِمَامِ زَيْنِ عَبْدِ السَّلَامِ مُسْتَعِينًا بِالْمَتَابِعِ الْآتِيَةِ:

- ١- عِلْمُ الْإِمَامِ زَيْنِ
- ٢- عِلَاقَتُهُ بِالْفِرْعَانَ الْكَرِيمِ.
- ٣- حُرُوفُهُ عَلَى وَاقِعِ الْأُمَّةِ وَتَقْيِيمِ الْحُجُجِهَا.
- ٤- يُقُولُهُ فِي الْمَعْرَكَةِ، وَالسُّنْهَادَةَ.

التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

الْإِمَامُ زَيْنٌ كَانَ يُعَشِّقُ الشَّهَادَةَ كِتَابِيَةً مِنَ الْعِتْرَةِ الطَّاهِرَةِ، فَقَدْ دَعَا إِيمَانَهُ وَحَبْلَهُ لِلْحَقِّ إِلَى الْمَوْتِ حَيْثُ الظَّهِيمِ.

• أَكْتُبُ مَا لَا يَقِيلُ عَنْ قِسْمَةِ أَنْظُرُ عَنْ هَذَا الْمَوْضِعِ:

نَشَاطَةٌ:

تَلَّى الْإِمَامُ زَيْنٌ الشَّهَادَةَ الَّتِي ارْتَضَاهَا لِنَفْسِهِ وَدِينِهِ، وَسَطَّرَتْ كُتُبَ التَّارِيخِ بِسَيْرَتِهِ الْعَظِيمَةِ بِأَحْرَفٍ مِنْ نُورٍ، بَيْنَمَا لَاحَقَتْ اللَّعَنَاتُ وَالْحَزْنُ وَالغَارُ أَعْدَادَةَ الْقَائِلِينَ وَلَا تَزَالُ.

انْحَدَثَ عَنْ بَعْضِ الْكُتُبِ الَّتِي تَنَاوَلَتْ هَذَا الْمَوْضِعَ، وَأَكْتُبُ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ، وَارْغَبْ فِيهَا فِي الصَّفْحَةِ عَلَى زَمَلَانِكَ.

http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye

١٠٧

الأول

٤٨

الجزء

الصفحة

التاسع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

الإحالة على كتاب (نهج
البلاغة) وهو كتاب شيعي
والترويج لمالك الأشتر.

مرحلة ثانية

الدُّرْسُ الْخَامِسُ: التَّعْيِيرُ

التَّعْيِيرُ الشَّفْهِئُ:

ناقش مع زملائك القيم الإنسانية التي يجب أن تُعَيَّرَ بها الزَّوْجِ، مُسْتَعِينًا بِالْعَوَاصِرِ الْآتِيَةِ:

- ١- أهديته حبّ الرعيّة واللّصّيفِ بِهِم.
- ٢- الإنصافَ والعَدْلَ.
- ٣- تحاظرَ الظُّلْمَ.
- ٤- تُغَيِّبُ مِنْدَأَ الْوَرَابِ وَالْعَقَابِ.

التَّعْيِيرُ الْكِتَابِيُّ:

اكتب موضوعًا تتحدّث فيه عن أهلية أخصاف الزَّوْجِ بِالرَّحْمَةِ وَالْعَدْلِ وَالنَّسَاءَرَةِ بَيْنَ رَعِيَّتَيْهِ.

نشاط:

عدّ إلى عهد الإمام عليّ لما ليك الأشترَ كاملًا في كتاب (نهج البلاغة)، واكتب فقرة من القيم الإنسانية التي لم تُرد في النصّ المذكور.

http://e-learning-moe.edu.ye

٤٨

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الثاني

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٢٦

الملاحظة / المغزى

الوحدة تتحدث عن

ثقافة الاتباع) وضرورة

الانقياد للرموز الحوثية

قراءة

الوحدة الرابعة عشرة

مَعَ الرَّسُولِ وَالرَّسَالَةِ

ثَقَافَةُ الْإِتِّبَاعِ

إِنَّ الْمُتَأَمِّلَ فِي رِوَايَةِ الْمُسْلِمِينَ النَّوْمَ بِجِدَّةٍ بَعِيدًا عَنِ الدِّينِ الْحَقِّ الَّذِي ارْتَضَاهُ اللهُ لَهُمْ، فَهُوَ وَاقِعٌ تَتَلَطَّفُ فِيهِ أَمْوَاجُ التَّعَارُفِ السُّبُوتِيَّةِ بِالأفكارِ المُغلَوطَةِ، وَتَعْرِفُ فِي حُبِّهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، وَيُتَوَقَّلُ عَدَدٌ مِنَ المُفَكِّرِينَ فِي قَدْرِ التَّغَالُطَاتِ الضَّالَّةِ الَّتِي تَقَرَّبًا بِدَوَارِ الدِّينِ تَارَةً، وَتَقَرَّبُ بِرَبِّي الإِجْتِهَادَ تَارَةً أُخْرَى.

وَتَوَسَّعَتِ الضَّلَالَاتُ لَدَى الأَحْيَانِافِ الفِكْرِيَّةِ، وَخَبِثَتْ بِإِفْسَادِ كِبَرٍ، حَتَّى امْتَلَأَتْ بِهَا بَطُونَ الكُتُبِ، وَتَدَخَّلَ المُخلِوْقُ بِمَا هُوَ لِلخَالِقِ - سُبْحَانَهُ - وَأَخَذَتْ الأَفْكَارُ الكُذْبِيَّةُ تُحْرِفُ المُفَوَّرَ إِلَى مَهَامِي القِيَمِ، وَأَسْتَجَّ الدِّينُ العُمُومُ بِهِ عِزِّ الدِّينِ الَّذِي أَرَادَهُ اللهُ، وَقَانَ البِهْرُوقِ المُضَارِي - وَمَا زَالَا - حَسْبُ الَّذِي يُرَوِّضُونَ لِلضَّلَالِ المُقَافِي مِنَ قَبْلِ لُزُومِ المُسْرَانِ الكَرِيمِ، فَحَرَّوْهُا الفُزْرَةَ والإِنجِيلَ، كَمَا قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿فِيمَا نَقُصُّهُمْ قِيَصَهُمْ لَعْنَهُمْ وَحَمَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَلْبَيْسَةً يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَن مَوَاضِعِهِمْ﴾ (ص: ٣٣) وَمَا زَالَا يَدُشُّونَ الضَّلَالَاتِ، وَيَتَّبِعُونَ الأَقَاوِيْمَ، وَيُعَدُّونَ الفُرْقَةَ، وَيُرَوِّقُونَ بِيْرَانَ السُّهَيْبِيَّةِ وَالطَّافِيَّةِ.

لَقَدْ أَرَادَ أَهْلُ العَدَاةِ الإِسْلَامِ مُنْذُ وَقْتِ مُبَكَّرٍ عَقَبَةَ هَذَا البَيْسِ، وَأَلَّهُ تَعَالَى قُوَّةَ المُسْلِمِينَ وَعَزِيْزَتِهِمُ وَمَتَعَتِهِمْ، فَحَارَبُوا بِشَقِي السُّبُلِ إِقْضَاءَ هَذَا الدِّينِ مِنَ وَاقِعِ المُسْلِمِينَ، وَنُفْسِيَّةِ صُوْرَتِهِ القَبِيَّةِ فِي أَهْلَانِهِمْ، حَتَّى تَصِفُونَ لَهُمُ العَلْبَةَ وَالعِبْنَةَ عَلَى العَالِمِ الإِسْلَامِيِّ، وَالإِسْتِخْرَادَ عَلَى فُرُوقِهِ.

وَلِي خُصْمٌ هَذَا العَصَمَةُ العُرْفِيُّ العَالِمُ بِذُلْمِهِمُ الظُّلَامِ الحَالِكِ، وَتَبْتَدِيرِ المُفْسَادِ، وَيَتَمُّ الإِحْيَاءُ بِبَيْتِ النَّاسِ، وَتُشَلِّطُ الضَّرَاعَاتُ وَالخُرُوبُ، وَتُسَدُّكَ وَمَاءَ الأَرْبَابِ، وَتَقْرَأُنِي

http://Yamin.E-learning-moe.edu.ye

٦٦

الثاني

١٤٣

الجزء

الصفحة

التاسع أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

الملاحظة / المغزى

الوحدة تتحدث عن ما
يسمونه العدوان،
متجاهلين عدوان الميليشيات
الحوثية الإرهابية على
الشعب والدولة وشنهم
الحرب في كل المحافظات
حتى وصلوا الى عدن قبل
حدوث العاصفة.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ

قَصَايَا مُعَاَصِرَةَ

الصُّمُودِ الْأَسْطُورِيِّ



استنقذ القائل بعدد متضيف لثلاثة السّادس والعشرين من شهر مارس سنة ٢٠١٥م،
وعلم في أشدّ الحيرة والذهولة فقد انقلب سكّون الليل الهادئ إلى ضجيج مفرح، حيث
انهالت على رؤوسهم حُمم القتال الكريمة والمعقودية المجرّمة والصّواريخ المخنّفة
الفتاكّة التي تعلّمها أسراب عديدة من الطائرات الحربية التي غطت سماء العاصمة
صنعاء، وغمرها ميسر المدن والرّى التّيبّية، وهي تحوم بدونها الهائل الذي احترق
حاجز الطّورت دون سابق إنذار، وأخذت تغدّف جنبها بعضوائفه وغرّاسه في كلّ مكان.
وقد استنزمت الظلمعات الحويّنة دون توقّف، فحين ينتهي بررب من إطلاق ما تحمله
ميسر قذائف، وتعود لتتزوّد بقذائف أخرى، يصحون المرّب الآخر من تلك الطائرات
قد أخذ مكانه في الهجوم، وكان يُساندك تلك الأسراب بأرجات حربية في التّخرّج
صرايح متنزّعة تقيده إلى جانب مدفوعات ذكيّة مطوّرة.

http://Yamin.E-learning-moe.edu.ye

١٣٤

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الثاني

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٨

الملاحظة / المخرجة

الاقتباس من كتاب (نهج
البلاغة) الشيعي، ويلاحظ
أن كل كتاب من كتب اللغة
العربية يبدأ بدرس بعنوان
الهوية الايمانية، وذلك
لتكريس مصطلحاتهم وهي
عبارة عن عنوان ملزمة
للهالك (حسين الحوثي)

الوحدة الثالثة عشرة
الهوية الإيمانية
المؤمنون*

رَبِّي أُنْ صَاحِبًا لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلِيٍّ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - يُدْعَى لَهُ هَتَمًا، كَانَ رَجُلًا عَابِدًا، فَقَالَ لَهُ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ صِفْ لِي الْمُتَّقِينَ حَتَّى كَأَنِّي أَنْظُرَ إِلَيْهِمْ، فَتَنَاقَلَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - عَنْ جَوَابِهِ، ثُمَّ قَالَ: يَا هَتَمُ ابْنِي اللَّهِ، وَأَحْسِنْ فِ إِهْرَاقِ اللَّهِ مَعَ الْأَبْرَةِ اتَّقُوا وَالَّذِينَ هُمُ الْمُحْسِنُونَ ﴿١٤٦﴾ فَلَمْ يَقْنَعْ هَتَمًا بِهَذَا الْقَوْلِ حَتَّى عَزَمَ عَلَيْهِ، فَحَمِدَ اللَّهَ، وَاتَّقَى عَلَيْهِ، وَصَلَّى عَلَى النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ)، ثُمَّ قَالَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ -:

(رَأَى بَعْدَهُ، فَإِنَّ اللَّهَ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - خَلَقَ الْخَلْقَ جَسَدِينَ خَلَقَهُمْ عَيْنِيًا عَنْ ظِلْمَتِهِمْ، أَمَّا مِنْ مَعْصِيَتِهِمْ لِأَنَّهُ لَا تَطْرُقُ مَعْصِيَةٌ مِنْ غَضَاهُ، وَلَا تَنْفَعُهُ طَاعَةٌ مِنْ أَطَاعِهِ، فَكَسَمَ بَيْنَهُمْ مَعَايِدَهُمْ، وَرَضَعَهُمْ مِنَ اللَّذَائِمِ مَرَاضِعَهُمْ، فَالْمُتَّقُونَ فِيهَا هُمُ أَهْلُ الْفَضَائِلِ، وَمُطِغُهُمُ الصُّوَابُ، وَمَتَّبِعُهُمُ الْإِضْيَاعُ، وَمَتَّبِعُهُمُ الْقَوَاطِعُ، غَضُوا أَيْضَارَهُمْ عِنَّا حَرَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ، وَوَقَفُوا أَسْتَأْجَعُهُمْ عَلَى الْعِلْمِ النَّافِعِ لَهُمْ، تَزَلَّتْ أَنْفُسُهُمْ مِنْهُمْ فِي الْبَلَامِ كَلْبِي تَزَلَّتْ فِي الرَّجَاهِ، وَلَوْلَا الْأَجَلُ الَّذِي كَتَبَ اللَّهُ

* النسخ لإمام علي بن أبي طالب، من تيج التوقيف، مطبوعه رقم (١٩٣) - طبعة (٣٠٣) تحقيق د. ضيف السالحي، ونشره تيج الثقافة لابن أبي الحديد، ج ١٠٢، ص ٢٩٩.

(١) سورة النحل.

http://e-learning-moe.edu.ye

النسخ العربية: نصف طبعه (الجزء الثاني)

الصف

التاسع أساسي

الجزء

الثاني

الكتاب

اللغة العربية

الصفحة

٤٠

الملاحظة / المخرى

الترويج لقيادات المليشيا

الحوثية الإرهابية، التي

تستثمر خيرات اليمن

وآروانها لمصالحها ولكيانها

الاجرامي .

وحدة الدراسة: سورة

المختلفة، إضافة إلى الاستفادة من الروايات الطبيعية، كالأراضي الزراعية، والبياء
الجبلية، والوادي السمكية وغيرها.

إن صراع الأمة مع أعدائها لم يكن عسكرياً فحسب، بل إنه متعدد الأوجه، فهناك الصراع الاقتصادي، والسياسي، والديني، لذا لا بد لهذه الأمة من أن تتجه نحو
الاكتفاء الذاتي، وتعتمد على نفسها في مجال عداها، فهتمم بالزراعة لعأمين العدا
لشعوبها، وتهمم بالتصنيع في المجالات التي يحتاجها الناس، ليكون مستوى
المواجده قسماً ذاتها عملياً مستغنية عن القوام المستور من الخارج، وتضع
سلاحها الخاص الذي تضد به المعتدين عليه، فتكون قد حقت المطلوب منها في
الحضاب القرآني بقول الله تعالى: ﴿وَأَيُّدُوا لَهُمْ مَا اسْتَغْنَوْا مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِجَالٍ
الْحَبْلِ يُرْجُونَ رِيحَهُ عَقْدُوَ أَعْمُ وَعَدُوُّكَ﴾ (الأعداء: ١٠).

والله تعالى قد حنا بلادنا مؤتمان طبيعة جعلتها جنى - كما وصفها القرآن
الكريم- "بِلْدَةٍ طَيِّبَةٍ" فأطلق عليها منذ القدم (العربية السعيدة) فتزخر بمناخها،
وإخلاف تضاريسها يساعدا على إنتاج العديد من المحاصيل الزراعية، وعلى الرغم
من ذلك فإن بلادنا ما زالت تستورد بعض السلع الغذائية كالفصح وغيرها لإعلاء كفاية
إنتاجها المحلي من المحاصيل الزراعية، أو لعدم إمكانية زراعة بعضها في اليمن،
ولسكن غربة القيادة وزيادة الشعب القوة قادران على تحقيق التنمية الزراعية
حتى نتخرج بلادنا مستقلة من قديم الحور، ونال النعمة لأعداء الأمة.

كما اهتمت القيادة بدعم مشاريع الاكتفاء الذاتي في المجالات الزراعية،
والصناعية، والعسكرية لتضع بلادنا حرة قوية.



http://e-learning-moc.edu.ye

نفس الوحدة: صفح ٤١ من المناهج الدراسية للصف التاسع

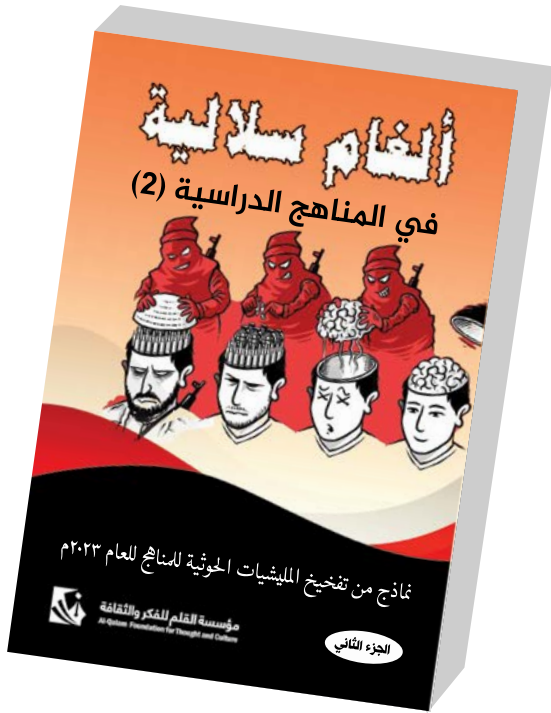
٤٠



تم
بحمد الله

الغام سلاوية

في المناهج الدراسية (2)



مؤسسة القلم للفكر والثقافة
Al-Qalam Foundation for Thought and Culture